

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №29»

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО «МАТЕМАТИКЕ»**  
**(УМК «ШКОЛА РОССИИ»)**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**  
**ДЛЯ 1-4 КЛАССА**

**Составители:**

учителя начальных классов  
МКОУ «ООШ № 29»

Ердакова Оксана Николаевна

Павлов Владимир Алексеевич

д. Шумаки  
2018

# I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия</b> <i>У учащихся будут сформированы:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>- начальные представления о математических способах познания мира;</li> <li>- начальные представления о целостности окружающего мира;</li> <li>- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</li> <li>- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</li> <li>- освоение положительного и позитивного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</li> <li>- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</li> <li>- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учащийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;</li> <li>- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</li> <li>- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</li> <li>- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;</li> <li>- понимание значения математических знаний в собственной жизни;</li> <li>- понимание значения математики в жизни и деятельности человека; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;</li> <li>- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> <li>- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению и культуре;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</li> <li>- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</li> <li>- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</li> <li>- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</li> <li>- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</li> <li>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное</li> </ul>

<p>стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> <li>- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника),</li> <li>- участвовать в беседах и</li> </ul>		<p><b>Учащийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;</li> <li>- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;</li> <li>- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</li> </ul>	<p>отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p> <p><b>Учащийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</li> <li>- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;</li> <li>- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.</li> </ul>
--	--	---	--

<p>дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; - способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</p>			
---	--	--	--

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

<p>- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; - выполнять под руководством учителя учебные действия в</p>	<p>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p>	<p>- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;</p>	<p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>
---	---	--	--

<p>практической и мыслительной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;</li> <li>- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</li> <li>- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</li> <li>- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;</li> <li>- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;</li> <li>- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи под руководством учителя; находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный</li> </ul>
---	---	--	---

<p>учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</p>			
---	--	--	--

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

<p>- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p> <p>- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <p>- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</p> <p>- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;</p> <p>- выбирать основания классификации объектов и</p>	<p>- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p>- применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p>- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);</p> <p>- представлять собранную в результате расширенного</p>	<p>- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;</p> <p>- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</p> <p>- понимать базовые межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>- фиксировать</p>	<p>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;</p> <p>- выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</p> <p>- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>
---	--	---	---

<p>проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;</li> <li>- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);</li> <li>- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их</li> </ul>	<p>поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;</li> <li>- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;</li> <li>- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;</li> <li>- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).</li> </ul>	<p>математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление полнее использовать свои творческие возможности;</li> <li>- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;</li> <li>- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- владеть навыками смылового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;</li> <li>- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;</li> <li>- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»;</li> <li>- представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур;</li> <li>- готовить своё выступление и выступать с аудио- и</li> </ul>
---	---	---	---

<p>для получения новых знаний;  - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;  - применять полученные знания в измененных условиях;  - объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);  - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;  - систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.</p>			<p>видеосопровождением.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b>  - понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира,  - выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;  - выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;  - устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;  - осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;  - составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;  - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;  - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
<p><b>Коммуникативные</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;</p>	<p>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p>	<p>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p>	<p>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p>



<p>- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</p> <p>- уважительно вести диалог с товарищами;</p> <p>- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <p>- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и</p>	<p>- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</p> <p>- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p> <p>- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <p>- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</p> <p>- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</p> <p>- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;</p> <p>- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p> <p>- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p> <p>- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p> <p>- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</p> <p>- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</p> <p>- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;</p>	<p>- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;</p> <p>- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</p> <p>- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;</p> <p>- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</p>
--	---	---	--

<p>предлагаемых способов действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;</li> <li>- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</li> <li>аргументировано выражать свое мнение;</li> <li>- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</li> <li>- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</li> <li>- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают</li> </ul>		<p>- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
--	--	---	--

<p>другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</p>			
--	--	--	--

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

<p>- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; - читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; - объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; - выполнять действия нумерационного характера: <math>15 + 1</math>, <math>18 - 1</math>, <math>10 + 6</math>, <math>12 - 10</math>, <math>14 - 4</math>;</p>	<p>- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; - выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>; <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>; <math>1\text{ дм} = 10\text{ см}</math>; - читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: <math>1\text{ ч} = 60\text{ мин}</math>; определять по</p>	<p>- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: <math>1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2</math>, <math>1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2</math>; - переводить одни единицы площади в другие; - читать, записывать и</p>	<p>-образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, - упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; - заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.</p>
--	---	--	--

<p>распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;</li> <li>- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести счет десятками;</li> <li>- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.</li> </ul> <p><b><u>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.</u></b> <b><u>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</u></b></p> <p><b>Учащийся научится:</b></p>	<p>часам время с точностью до минуты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: 1 р. = 100 к.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать объекты по разным признакам; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul> <p><b><u>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</u></b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения и вычитания</i>;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; называть и обозначать действия <i>умножения и деления</i>;</li> <li>- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;</li> <li>- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>- читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</li> </ul>	<p>сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> <li>- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul> <p><b><u>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</u></b></p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: <math>a : a, 0 : a</math>;</li> <li>- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;</li> <li>- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;</li> <li>- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</li> <li>- решать уравнения на</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> <li>- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul> <p><b><u>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</u></b></p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);</li> <li>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия с величинами; выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);</li> </ul>
---	--	--	---

<p>- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;</p> <p>- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</p> <p>- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение</p>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать простые уравнения подбором неизвестного числа;</p> <p>- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</p> <p>- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</p> <p>- называть компоненты и результаты действий умножения и деления; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</p> <p>- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p><b><u>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</u></b></p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>;</p> <p>- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p><b><u>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</u></b></p> <p><b>Учащийся научится:</b></p>	<p>основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p><b><u>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</u></b></p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</p> <p>- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</p> <p>- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;</p> <p>- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</p> <p>- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</p> <p>- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</p> <p>- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле; решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</p>	<p>- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</p> <p><b><u>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</u></b></p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</p> <p>- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета,</p>
---	--	--	--

<p>неизвестного компонента; - проверять и исправлять выполненные действия.</p> <p><b><u>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</u></b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> - решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; - составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; - отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> - составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; - находить несколько способов решения одной и той же</p>	<p>- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; - распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); - выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; - соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</p> <p><b><u>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</u></b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> - читать и записывать значение величины <i>длина</i>, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); - вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p><b><u>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</u></b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> - читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; - заполнять свободные</p>	<p><b><u>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</u></b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> - обозначать геометрические фигуры буквами; - различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> - различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; - читать план участка (комнаты, сада и др.).</p> <p><b><u>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</u></b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> - измерять длину отрезка; - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, Квадратный метр), используя соотношения между ними.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> - выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; - вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</p> <p><b><u>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</u></b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> - анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; - устанавливать правило, по которому составлена</p>	<p>количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</p> <p>- решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.</p> <p><b><u>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</u></b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p><b><u>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</u></b></p> <p><b>Учащийся научится:</b> - измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> - распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду,</p>
---	---	--	---

<p>задачи и объяснять их; - отмечать изменения в решении при изменении условия задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; - решать задачи в 2 действия; проверять и исправлять неверноерешение задачи.</p> <p><b><u>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</u></b></p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</li> <li>- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;</li> <li>- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника</li> </ul>	<p>клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логические рассуждения и делать выводы;</li> <li>- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;</li> <li>- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.</li> </ul>	<p>таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные готовые таблицы;</li> <li>- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.</li> </ul>	<p>цилиндр, конус;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять периметр многоугольника;</li> <li>- находить площадь прямоугольного треугольника;</li> <li>- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</li> </ul> <p><b><u>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</u></b></p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные готовые таблицы;</li> <li>- заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</li> </ul>
--	--	---	---

(треугольника, четырехугольника и т.д., круга);  
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);  
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Учащийся**

**получит**

**возможность**

**научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ**

**ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:  
измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;  
чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;  
выбирать единицу длины,



соответствующую  
измеряемому  
предмету.  
**Учащийся  
получит  
возможность  
научиться:**  
- соотносить и  
сравнивать  
величины  
(например,  
расположить в  
порядке убывания  
(возрастания)  
длины: 1 д, 8 см,  
13 см).

**РАБОТА С  
ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся  
научится:**  
- читать  
небольшие  
готовые таблицы;  
- строить  
несложные  
цепочки  
логических  
рассуждений;  
- определять  
верные  
логические  
высказывания по  
отношению к  
конкретному  
рисунку.

**Учащийся  
получит  
возможность  
научиться:**  
- определять  
правило  
составления  
несложных  
таблиц и  
дополнять их  
недостающими  
элементами;  
- проводить  
логические  
рассуждения,  
устанавливая  
отношения между  
объектами и  
формулируя  
выводы.

## II. Содержание учебного предмета «Математика»

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

### **1 класс (132 часа)**

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 часов**

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, между, за). Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...

#### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

### **Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Задача (условие, вопрос), анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложения и вычитания*. Переместительное свойство сложения. Связь между суммой и слагаемыми.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение текстовых задач в одно действие на сложение и вычитание. Единица массы килограмм. Вместимость и ее измерение с помощью литра.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Запись, чтение и образование чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Решение составных задач. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Табличное вычитание. Общие приемы вычитания с переходом через десяток:

### **Итоговое повторение (6 ч)**

## **2 класс (136 часов)**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч)**

Нумерация. Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида:  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ . Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины. Однозначные и двузначные числа. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20ч)**

Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Сумма и разность отрезков. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношения между ними. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Решение задач составных задач.

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (50ч)**

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Буквенные выражения. Уравнения. Решение уравнений подбором неизвестного числа. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18ч)**

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Названия компонентов действия деления.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)**

Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Решение текстовых задач.

### **Итоговое повторение (10 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

## **3 класс (136 ч)**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (54ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Связь умножения и деления. Связь между величинами: *цена, количество, стоимость*. Решение задач. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида:  $a, 0 : a$ , при  $a \neq 0$ . Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени — год, месяц, сутки.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Итоговое повторение (11ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов

#### 4 класс (136 ч)

##### Числа от 1 до 1000 (13ч).

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Диаграммы.

##### Числа, которые больше 1000.

###### Нумерация (11 ч)

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов.

###### Величины (18 ч)

Единицы длины. Километр. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени.

###### Сложение и вычитание (11 ч)

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

###### Умножение и деление (83ч)

Умножение и его свойства. Письменные приемы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

### III. Тематическое планирование

#### 1 класс

Тема раздела	Количество часов
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>	<b>8</b>
Счет предметов.	1
Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1
Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1
Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?	4
Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>	<b>28</b>
Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1
Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
Число 3. Письмо цифры 3.	1
Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1
Число 4. Письмо цифры 4.	1

Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
Число 5. Письмо цифры 5.	1
Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Построение отрезков.	1
Закрепление изученного	1
Знаки «>», «<», «=».	1
Равенство. Неравенство	1
Закрепление изученного. Многоугольники.	1
Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1
Закрепление. Письмо цифры 7.	1
Числа 8,9. Письмо цифры 8	1
Закрепление. Письмо цифры 9.	1
Число 10. Запись числа 10.	1
Закрепление пройденного. Числа от 1 до 10.	1
Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
Сантиметр.	1
Увеличить. Уменьшить.	1
Число 0	1
Числа от 1 до 10 и число 0.	1
Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	3
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>	<b>56</b>
Случаи сложения и вычитания вида $\square + 1, \square - 1$ . Знаки «+», «-», «=».	1
Случаи сложения и вычитания вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$ .	1
Случаи сложения и вычитания вида $\square + 2, \square - 2$ .	1
Слагаемые. Сумма.	1
Задача (условие, вопрос).	1
Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
Случаи сложения и вычитания $\square + 2, -2$ . Составление и заучивание таблиц.	1
Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1
Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц.	1
<i>Странички для любознательных.</i>	1
Закрепление изученного.	2
Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3, \square - 3$ . Примеры вычислений.	1
Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3, \square - 3$ . Примеры вычислений. Решение текстовых задач.	1
Закрепление случаев сложения и вычитания вида $\square + 3, \square - 3$ .	1
Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3, \square - 3$ . Составление и заучивание таблиц.	1
Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	2
Решение задач.	1
<i>Странички для любознательных.</i>	1
Закрепление пройденного. Случаи сложения и вычитания вида $\square + / - 1, 2, 3$ .	5
Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
Случаи сложения и вычитания вида $\square + / - 4$ . Приемы вычислений.	1
Закрепление знаний состава числа.	1
Задачи на разностное сравнение.	2
Случаи сложения и вычитания вида $\square + / - 4$ . Составление и заучивание таблицы.	1
Решение задач. Закрепление знания состава чисел.	1
Перестановка слагаемых.	1
Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1
Составление таблицы на случаи сложения вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1
Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2

Странички для любознательных.	1
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились	1
Связь между суммой и слагаемым	1
Взаимосвязь между сложением и вычитанием.	1
Решение задач изученных видов.	1
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
Вычитание вида $6-\square$ , $7-\square$ . Состав чисел 6,7.	1
Закрепление приемов $6-\square$ , $7-\square$ .	1
Вычитание вида $8-\square$ , $9-\square$ .	1
Закрепление решения задач изученных видов.	1
Вычитание вида $10-\square$	1
Килограмм.	1
Литр.	1
Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились	5
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>	<b>12</b>
Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1
Запись и чтение чисел	1
Дециметр.	1
Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации	1
Подготовка к введению задач в два действия.	1
Повторение приёмов сложения и вычитания	1
Закрепление изученного	2
Ознакомление с задачей в два действия.	1
Решение задач в два действия.	1
Закрепление изученного.	1
<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.</b>	<b>22</b>
Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
Сложение вида $\square+2$ , $\square+3$	1
Сложение вида $\square+4$	1
Решение примеров вида $\square+5$	1
Сложение вида $\square+6$	1
Сложение вида $\square+7$	1
Сложение вида $\square+8$ , $\square+9$	1
Таблица сложения.	1
Закрепление таблицы сложения.	1
Закрепление изученного материала	2
Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
Вычитание вида $11-\square$	1
Вычитание вида $12-\square$	1
Вычитание вида $13-\square$	1
Вычитание вида $14-\square$	1
Вычитание вида $15-\square$	1
Вычитание вида $16-\square$	1
Вычитание вида $17-\square$ , $18-\square$	1
Закрепление приёмов сложения и вычитания.	1
Контрольная работа за год	1
Работа над ошибками	1
<b>Итоговое повторение.</b>	<b>6</b>
Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
Повторение. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.	2
Повторение. Решение задач изученных видов.	2
Сантиметр. Дециметр. Многоугольник.	1



## 2 класс

Тема раздела	Количество часов
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>	<b>17</b>
Числа от 1 до 20.	2
Десятки. Счёт десятками до 100.	1
Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
Однозначные и двузначные числа.	1
Миллиметр. Единица длины.	2
Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
Метр. Таблица единиц длины.	1
Сложение и вычитание вида: $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
Тематическая контрольная работа	1
Работа над ошибками. Странички для любознательных	2
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>20</b>
Задачи обратные данной.	1
Сумма и разность отрезков.	1
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
Закрепление изученного материала.	1
Час. Минута. Единицы времени.	1
Длина ломаной.	1
Странички для любознательных. Закрепление изученного материала.	1
Порядок выполнения действий. Скобки.	1
Числовое выражение.	1
Сравнение числовых выражений.	1
Периметр многоугольника.	1
Свойства сложения.	3
Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.»	1
Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
«Что узнали. Чему научились»	1
Тематическая контрольная работа	1
Работа над ошибками.	1
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>53</b>
Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1
Приемы вычислений для случаев вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1
Приемы вычислений для случаев вида: $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1
Случаи вычисления вида: $26 + 4$ .	1
Случаи вычисления вида: $30 - 7$	1
Случаи вычисления вида: $60 - 24$ .	1
Закрепление изученного. Решение задач.	3
Устные приемы сложения и вычитания.	1
Приемы вычислений для случаев вида: $26 + 7$ .	1
Приемы вычислений для случаев вида: $35 - 7$ .	1
Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	2
«Что узнали. Чему научились».	2

Буквенное выражение.	2
Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2
Проверка сложения вычитанием.	1
Проверка вычитания сложением. Проверка вычитания вычитанием.	1
Тематическая контрольная работа	1
Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
Сложение вида $45 + 23$ .	1
Вычитание вида $57 - 26$ .	1
Проверка сложения и вычитания.	2
Угол. Виды углов.	1
Решение задач. Закрепление изученного.	1
Сложение вида: $37 + 48$ .	1
Сложение вида: $37 + 53$ .	1
Прямоугольник.	2
Сложение вида: $87 + 13$ .	1
Закрепление изученного. Решение задач.	1
Вычисления вида: $40 - 8$ , $32 + 8$ .	1
Вычитание вида: $50 - 24$ .	1
«Что узнали. Чему научились».	2
Тематическая контрольная работа	1
Работа над ошибками. <i>Странички для любознательных</i>	1
Вычитание вида: $52 - 24$ .	1
Закрепление изученного материала.	2
Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
Закрепление изученного материала.	1
Квадрат.	2
Наш проект: «Оригами». <i>Странички для любознательных</i>	1
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Тематическая контрольная работа	1
Работа над ошибками.	1
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</b>	<b>18</b>
Конкретный смысл действия умножения.	2
Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1
Задачи на умножение.	1
Периметр прямоугольника.	1
Умножение нуля и единицы.	1
Названия компонентов и результата умножения.	1
Закрепление изученного. Решение задач.	1
Переместительное свойство умножения.	2
Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	3
Закрепление изученного материала.	1
Названия компонентов и результата деления.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Тематическая контрольная работа	1
Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление</b>	<b>21</b>
Связь между компонентами и результатом умножения.	1
Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
Приемы умножения и деления на 10.	1
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
Задачи на нахождение неизвестного 3 –го слагаемого.	1
Решение задач.	1

Тематическая контрольная работа.	1
Работа над ошибками.	1
Умножение числа 2 и на 2.	2
Приемы умножения числа 2	1
Деление на 2.	2
Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
Умножение числа 3 и на 3.	2
Деление на 3.	2
Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1
Стандартизированная контрольная работа	1
Работа над ошибками	1
<b>Итоговое повторение</b>	<b>10</b>
Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
Повторение изученного по теме: Числовые и буквенные выражения.	1
Повторение изученного по теме: Равенство. Неравенство. Уравнение.	1
Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	2
Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1
Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	1
Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	2
Повторение изученного по теме: Решение задач.	1
Повторение по теме: Геометрические фигуры.	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>136ч</b>

### 3 класс

Тема раздела	Количество часов
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>9</b>
Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2
Выражения с переменной	1
Решение уравнений	2
Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1
Странички для любознательных	1
Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
Анализ контрольной работы	1
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	<b>54</b>
Связь умножения и сложения	1
Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1
Таблица умножения и деления с числом 3	1
Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
Решение с понятиями «масса» и «количество»	1
Порядок выполнения действий	3
Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1

Закрепление изученного	1
Задачи на увеличение числа в несколько раз	2
Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
Решение задач	1
Таблица умножения и деления с числом 5	1
Задачи на кратное сравнение	2
Решение задач	1
Таблица умножения и деления с числом 6	1
Решение задач	3
Таблица умножения и деления с числом 7	1
Страничка для любознательных. Проект «Математическая сказка»	1
Что узнали. Чему научились	1
Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
Анализ контрольной работы	1
Площадь. Сравнение площадей фигур	2
Квадратный сантиметр	1
Площадь прямоугольника	1
Таблица умножения и деления с числом 8	1
Закрепление изученного	1
Решение задач	1
Таблица умножения и деления с числом 9	1
Квадратный дециметр	1
Таблица умножения. Закрепление	1
Закрепление изученного	1
Страничка для любознательных	1
Что узнали. Чему научились	2
Умножение на 1	1
Умножение на 0	1
Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1
Закрепление изученного	1
Доли	1
Окружность. Круг	1
Диаметр круга. Решение задач	1
Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	2
Единицы времени	1
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>28</b>
Умножение и деление круглых чисел	1
Деление вида $80 : 20$	1
Умножение суммы на число	2
Умножение двузначного числа на однозначное	3
Деление суммы на число	2
Деление двузначного числа на однозначное	1
Делимое. Делитель	1
Проверка деления	1
Случаи деления вида $87 : 29$	1
Проверка умножения	1
Решение уравнений	2
Закрепление изученного	2
Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1
Деление с остатком	3
Решение задач на деление с остатком	1

Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
Проверка деления с остатком. Проект «Задачи расчёты»	1
Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	1
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>12</b>
Тысяча	1
Образование и названия трёхзначных чисел	1
Запись трёхзначных чисел	1
Письменная нумерация в пределах 1000	1
Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1
Сравнение трёхзначных чисел	1
Письменная нумерация в пределах 1000	1
Единицы массы. Грамм	1
Закрепление изученного	1
Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>11</b>
Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1
Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$	1
Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$	1
Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$	1
Приёмы письменных вычислений	1
Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1
Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1
Виды треугольников	1
Закрепление изученного	1
Что узнали. Чему научились	1
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
<b>Умножение и деление</b>	<b>15</b>
Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1
Приёмы устных вычислений	2
Виды треугольников	1
Закрепление изученного	1
Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1
Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
Закрепление изученного	2
Приёмы письменного деления в пределах 1000	1
Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1
Проверка деления	1
Закрепление изученного	1
Административная контрольная работа за год	1
Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
<b>Итоговое повторение.</b>	<b>6</b>
Нумерация в пределах 1000.	1
Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
Умножение и деление в пределах 1000.	1
Решение уравнений. Порядок выполнения действий.	1
Решение задач изученных видов.	1
Обобщающий урок. Игра «По океану математики». Презентация проектов	1

РЕЗЕРВ	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>136 ч</b>

#### 4 класс

Тема раздела	Количество часов
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение.</b>	<b>13</b>
Счет предметов. Разряды.	1
Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
Сложение и вычитание.	1
Сумма 3-х слагаемых	1
Вычитание трёхзначных чисел	1
Умножение.	1
Свойства умножения.	1
Деление трёхзначного числа на однозначное	2
Письменное деление на однозначное число	2
Контрольная работа по теме «Повторение»	1
Диаграммы. Работа над ошибками в контрольной работе	1
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>	<b>9</b>
Разряды и классы	1
Чтение многозначных чисел.	1
Запись многозначных чисел.	1
Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
Сравнение многозначных чисел.	1
Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз	1
Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
Проект: «Математика вокруг нас».	1
<b>Величины.</b>	<b>14</b>
Единица длины. Километр.	2
Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
Таблица единиц площади.	1
Определение площади с помощью палетки.	1
Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	2
Таблица единиц массы.	1
Единицы времени. Сутки. Время от 0 до 24 часов	2
Решение задач на время	1
Секунда	1
Век. Таблица единиц времени	1
Контрольная работа по теме «Величины»	1
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.</b>	<b>11</b>
Устные и письменные приёмы вычислений	1
Решение примеров вида 7000-456	1
Нахождение неизвестного слагаемого	1
Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	2
Нахождение нескольких долей целого	2
Решение задач.	1
Сложение и вычитание величин	1
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
Работа над ошибками. Закрепление.	1

<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>	<b>67</b>
Умножение и его свойства.	1
Письменные приёмы умножения	1
Умножение на 0 и 1	1
Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1
Деление на однозначное число	1
Письменные приёмы деления	4
Решение задач в косвенной форме	1
Повторение и закрепление пройденного материала.	2
Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1
Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного материала	2
Решение задач	1
Скорость. Единицы скорости	1
Задачи на движение	3
Умножение числа на произведение	1
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	3
Решение задач на встречное движение	1
Перестановка и группировка множителей	1
Деление числа на произведение	2
Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
Решение задач.	1
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2
Повторение и закрепление пройденного материала	2
Решение задач на движение в противоположных направлениях	1
Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного материала	1
Наши проекты «Математика вокруг нас»	1
Умножение числа на сумму	1
Письменное умножение на двузначное число	2
Решение задач	1
Повторение пройденного материала.	1
Письменное умножение на трёхзначное число	2
Повторение и закрепление пройденного материала	1
Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1
Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного материала	1
Письменное деление на двузначное число	9
Повторение и закрепление пройденного материала	1
Письменное деление на трёхзначное число	3
Проверка умножения делением	1
Деление с остатком.	1
Решение задач	1
Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1
Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1
<b>Итоговое повторение.</b>	<b>20 часов</b>
Нумерация. Римская нумерация	2
Выражения и уравнения.	1

Стандартизированная контрольная работа	1
Сложение и вычитание многозначных чисел	1
Умножение и деление многозначных чисел	1
Порядок выполнения действий в выражении.	1
Величины. Действия с величинами	1
Геометрические фигуры	1
Решение задач на нахождение периметра и площади.	1
Контрольная работа по теме « Умножение и деление многозначных чисел».	1
Доли. Нахождение доли числа и числа по его доли	1
Единицы площади – ар, гектар	1
Масштаб. План	1
Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Куб	1
Прямоугольный параллелепипед	1
Пирамида, конус, цилиндр	1
РЕЗЕРВ	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>136 ч</b>