

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №29»

**АДАптированная рабочая программа
по «ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ»
(УМК «ШКОЛА РОССИИ»)
для обучающихся с ЗПР
для 1-4 класса**

Составители:

учителя начальных классов
МКОУ «ООШ № 29»

Ердакова Оксана Николаевна
Павлов Владимир Алексеевич

д. Шумаки
2018

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия <i>У учащихся будут сформированы:</i>			
<p>первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; • первичное представление о ценностях многонационального общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов); • ценностные представления о своей семье и своей малой родине; • первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; • представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.); • положительное отношение к школе и учебной деятельности; • первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; • эстетические чувства, 	<p>более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;</p> <p>представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);</p> <p>представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;</p> <p>овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;</p> <p>понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</p> <p>познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;</p> <p>представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;</p> <p>эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;</p> <p>этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия,</p>	<p>овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;</p> <p>проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;</p> <p>формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;</p> <p>целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур</p> <p>через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;</p> <p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;</p> <p>формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика;</p> <p>мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);</p> <p>осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;</p> <p>осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;</p> <p>эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии,</p>	<p>основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;</p> <p>умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;</p> <p>чувства причастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России</p> <p>посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;</p> <p>понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</p> <p>уважительное отношение к истории и</p>

<p>впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий; первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p>	<p>взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;</p> <p>способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;</p> <p>установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на</p>	<p>знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;</p> <p>этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;</p> <p>способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;</p> <p>установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;</p> <p>мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>компетентности в реализации</p>	<p>культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;</p> <p>осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;</p> <p>самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;</p> <p>эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;</p> <p>этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;</p> <p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>
---	---	---	---

<p>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p>основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края. Ученик получит возможность научиться: внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности</p>
---	---	--	--

			<p>поступках и деятельности;</p> <p>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
--	--	--	---

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); • выделять из темы урока известные знания и умения; • планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом); • планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией пр. по усмотрению учителя); • сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; 	<p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</p> <p>сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</p> <p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</p> <p>планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий,</p>	<p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p>сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</p> <p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</p> <p>планировать свои действия в течение урока;</p> <p>фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <p>оценивать правильность выполнения заданий, используя</p>	<p>и самостоятельно формулировать учебную задачу;</p> <p>сохранять учебную задачу в течение всего урока;</p> <p>ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</p> <p>выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);</p> <p>планировать свои действия;</p> <p>фиксировать по ходу урока и в конце его</p>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; • преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью; • совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; • воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать. 	<p>используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;</p> <p>соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. • формулировать тему и цели урока совместно с учителем; • выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием 	<p>«Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</p> <p>соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</p> <p>контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели урока; • самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием. 	<p>удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;</p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности; • составлять план действий по решению проблемы (задачи); • осуществлять действия по реализации плана; • соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
--	---	--	--

Познавательные

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамочку пр.); • находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; • понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; • понимать содержание 	<p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;</p> <p>находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p> <p>использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;</p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <p>анализировать объекты</p>	<p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;</p> <p>выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <p>анализировать объекты окружающего мира, таблицы,</p>	<p>понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;</p> <p>выделять существенную информацию из текстов и литературы разных</p>
---	---	---	--

<p>текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; • проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; • устанавливать элементарные причинно-следственные связи; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; • располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь». <p>Ученик получит возможность научиться: находить необходимую информацию для решения учебной задачи; находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях; сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям; отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания; составлять план небольшого текста – повествования; составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).</p>	<p>окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).</p> <p>Ученик получит возможность научиться: вычитывать все виды текстовой информации; осуществлять анализ и синтез; пользоваться разными видами чтения; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p>	<p>схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).</p> <p>Ученик получит возможность научиться: овладевать гибким чтением; составлять план письменного текста; понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы; самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.</p>	<p>типов и видов (художественных и познавательных); использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач; моделировать экологические связи в природных сообществах.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно; выявлять причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари,</p>
---	--	---	--

			энциклопедии; записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...».
Коммуникативные <i>Обучающийся научится:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей и пр.) по теме проекта. 	<p>включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;</p> <p>слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную тему.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</i></p>	<p>включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы;</p> <p>слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p> <p>проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их;</p> <p>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации</i></p>	<p>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;</p> <p>формулировать ответы на вопросы;</p> <p>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</p> <p>аргументировать свою позицию; понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;</p> <p>признавать свои ошибки, озвучивать их;</p> <p>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных</p>

<p>Ученик получит возможность научиться: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова; совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им; учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика); самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>	<p>самостоятельно; принимать другую, непохожую на свою точку зрения.</p>	<p>особенностей, норм); готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. Ученик получит возможность научиться: организовывать учебное взаимодействие в группе; предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).</p>
---	--	--	---

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); • различать флаг и герб России; • узнавать некоторые достопримечательности столицы; • называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; • проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; • проводить опыты с водой, снегом и льдом; 	<p>находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; приводить примеры народов России; сравнивать город и село, городской и сельский дома; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать отношение людей к</p>	<p>находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; находить на карте страны — соседи России и их столицы; определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного</p>	<p>понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); • различать овощи и фрукты; • определять с помощью атласа-определителя растения и животных; • описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); • сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; • сравнивать реку и море; • использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; • находить на глобусе холодные и жаркие районы; • изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; • различать прошлое, настоящее и будущее; • называть дни недели и времена года в правильной последовательности; • соотносить времена года и месяцы; • находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; • объяснять причины возникновения дождя и ветра; • перечислять цвета радуги в правильной последовательности; • ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; • мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; • отдельно собирать мусор в быту; • соблюдать правила поведения в природе; • правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; • подбирать одежду для разных случаев; • правильно обращаться с электричеством и электроприборами; • правильно переходить улицу; 	<p>окружающему миру;</p> <p>различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты;</p> <p>измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определителя; сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</p> <p>находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;</p> <p>различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;</p> <p>прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;</p> <p>узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;</p> <p>различать виды транспорта; приводить примеры учреждений культуры и образования;</p> <p>определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;</p> <p>различать внешнее и внутреннее строение тела человека;</p> <p>правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;</p> <p>различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;</p> <p>соблюдать основные правила противопожарной безопасности;</p> <p>правильно вести себя при контактах с незнакомцами;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;</p> <p>приводить примеры семейных традиций;</p> <p>соблюдать правила</p>	<p>отношения к природе;</p> <p>различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</p> <p>различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;</p> <p>проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</p> <p>исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;</p> <p>классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;</p> <p>пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;</p> <p>обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>приводить примеры растений и животных из Красной книги России;</p> <p>использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;</p> <p>устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</p> <p>использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>вырабатывать правильную осанку;</p> <p>выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</p> <p>правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</p> <p>соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные</p>	<p>фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;</p> <p>называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;</p> <p>называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;</p> <p>понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;</p> <p>объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;</p> <p>раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;</p> <p>называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;</p> <p>рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</p> <p>проводить несложные астрономические наблюдения;</p> <p>изготавливать модели планет и созвездий;</p> <p>использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;</p> <p>анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;</p> <p>приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из</p>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; • различать виды транспорта; • соблюдать правила безопасности в транспорте. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</i></p> <p><i>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</i></p> <p><i>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</i></p> <p><i>Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</i></p> <p><i>Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</i></p>	<p>вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;</p> <p>различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами;</p> <p>различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;</p> <p>различать водные объекты, узнавать их по описанию;</p> <p>читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;</p> <p>находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;</p> <p>различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</i></p> <p><i>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</i></p> <p><i>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</i></p> <p><i>Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</i></p> <p><i>Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</i></p>	<p>знаки разных групп, следовать их указаниям;</p> <p>понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения в природе;</p> <p>понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</p> <p>раскрывать роль экономики в нашей жизни;</p> <p>осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</p> <p>различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</p> <p>понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</p> <p>объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;</p> <p>понимать, как ведётся хозяйство семьи;</p> <p>обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</p> <p>рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);</p> <p>приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;</p> <p>использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</i></p> <p><i>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</i></p> <p><i>Осознание целостности</i></p>	<p>Международной Красной книги;</p> <p>находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;</p> <p>объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;</p> <p>приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;</p> <p>выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;</p> <p>оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;</p> <p>давать краткую характеристику своего края;</p> <p>различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;</p> <p>давать краткую характеристику природных сообществ своего края;</p> <p>выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;</p> <p>оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;</p> <p>рассказывать об охране природы в своём крае;</p>
--	--	--	--

		<p>окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> <p>Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; читать историческую карту; перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их</p>
--	--	--	---

		<p>достопримечательности; называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; находить в домашнем архиве исторические свидетельства; раскрывать связь современной России с её историей; использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</i></p> <p><i>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</i></p> <p><i>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</i></p> <p><i>Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</i></p> <p><i>Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в</i></p>
--	--	--

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1. Раздел «Человек и природа»

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране

природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Раздел «Человек и общество»

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Изобретательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День

народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия- многонациональная страна. Народы населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных игр народов своего края.

Родной край – частица России. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

3. Раздел «Правила безопасной жизни»

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах(ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. *Содержание практической части, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны.*

1 класс (66 ч)

Введение(1ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

2 класс (68 ч)

Где мы живём (4ч)

Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Проект «Родной город»

Природа (20ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого.

Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Проект «Красная книга»
Экскурсия «В гости к осени»

Жизнь города и села (10ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсия «В гости к зиме».

Проект «Профессии».

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение (7ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Проект «Моя родословная».

Путешествия (18ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Впереди лето. Явление живой и неживой природы. Определение трав, насекомых и животных.

Соблюдение техники безопасности на летних каникулах.

Экскурсия «В гости к весне».

Проект «Города России».

Проект «Страны Мира».

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.

Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия «Что нас окружает?»

Проект «Богатства, отданные людям».

Эта удивительная природа (18ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.

Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека.

Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека.

Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды.

Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека.

Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Проект «Школа кулинаров»

Наша безопасность (7ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды.

Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Проект «Экономика родного края»

Путешествие по городам и странам (15ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории.

Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (15ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека.

Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсия: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург.

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов.

Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

III. Тематическое планирование 1 класс

Тема раздела	Количество часов
Введение	1
Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1
Кто и что?	20
Что такое Родина?	1
Что мы знаем о народах России?	1
Что мы знаем о Москве?	1
Проект «Моя малая Родина»	1
Что у нас над головой?	1
Что у нас под ногами?	1
Что общего у разных растений?	1
Что растёт на подоконнике?	1
Что растёт на клумбе?	1
Что это за листья?	1
Что такое хвоинки?	1
Кто такие насекомые?	1
Кто такие рыбы?	1
Кто такие птицы?	1
Кто такие звери?	1
Что окружает нас дома?	1
Что умеет компьютер?	1
Что вокруг нас может быть опасным?	1
На что похожа наша планета?	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
Как, откуда и куда?	12
Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
Откуда в наш дом приходит электричество?	1
Как путешествует письмо?	1
Куда текут реки?	1
Откуда берутся снег и лёд?	1
Как живут растения?	1
Как живут животные?	1
Как зимой помочь птицам?	1
Откуда берётся и куда девается мусор?	1
Откуда в снежках грязь?	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
Где и когда?	11
Когда учиться интересно?	1
Проект «Мой класс и моя школа»	1
Когда придёт суббота?	1
Когда наступит лето?	1
Где живут белые медведи?	1
Где живут слоны?	1
Где зимуют птицы?	1
Когда появилась одежда?	1
Когда изобрели велосипед?	1
Когда мы станем взрослыми?	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
Почему и зачем?	22
Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
Почему Луна бывает разной?	1

Почему идёт дождь и дует ветер?	1
Почему звенит звонок?	1
Почему радуга разноцветная?	1
Почему мы любим кошек и собак?	1
Проект «Мои домашние питомцы»	1
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
Зачем мы спим ночью?	1
Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
Зачем нам телефон и телевизор?	1
Зачем нужны автомобили?	1
Зачем нужны поезда?	1
Зачем строят корабли?	1
Зачем строят самолёты?	1
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
Зачем люди осваивают космос?	1
Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1
ИТОГО:	66ч

2 класс

Тема раздела	Количество часов
Где мы живем?	4
Родная страна.	1
Город и село. Проект «Родной город»	1
Природа и рукотворный мир.	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1
Природа	20
Неживая и живая природа.	1
Явления природы.	1
Что такое погода.	1
В гости к осени (экскурсия), (учебное занятие)	2
Звёздное небо.	1
Заглянем в кладовые земли.	1
Про воздух.	1
И про воду.	1
Какие бывают растения.	1
Какие бывают животные.	1
Невидимые нити.	1
Дикорастущие и культурные растения.	1
Дикие и домашние животные.	1
Комнатные растения.	1
Животные живого уголка.	1
Про кошек и собак.	1
Красная книга.	1
Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
Жизнь города и села	10
Что такое экономика.	1
Из чего что сделано.	1
Как построить дом.	1
Какой бывает транспорт.	1
Культура и образование.	1

Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
В гости к зиме (экскурсия), (учебное задание).	2
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1
Здоровье и безопасность	9
Строение тела человека.	1
Если хочешь быть здоров.	1
Берегись автомобиля!	1
Школа пешехода.	1
Домашние опасности.	1
Пожар.	1
На воде и в лесу.	1
Опасные незнакомцы.	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
Общение	6
Наша дружная семья. Проект «Родословная».	1
В школе.	1
Правила вежливости.	1
Ты и твои друзья.	1
Мы – зрители и пассажиры.	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
Путешествия	19
Посмотри вокруг.	1
Ориентирование на местности.	2
Формы земной поверхности.	1
Водные богатства.	1
В гости к весне (экскурсия), (учебное занятие).	2
Россия на карте. Проект «Города России».	1
Путешествие по Москве.	1
Московский Кремль.	1
Город на Неве.	1
Путешествие по планете.	1
Путешествие по материкам.	1
Страны мира. Проект «Страны мира».	1
Впереди лето.	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1
Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1
Резерв	2
ИТОГО:	68ч

3 класс

Тема раздела	Количество часов
Как устроен мир	6
Природа. Значение природы для людей	1
Человек. Проект: «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта	1
Общество.	1
Что такое экология.	1
Природа в опасности! Экскурсия.	1
Проверочная работа по теме «Как устроен мир». Защита проекта	1

«Богатства, отданные людям».	
Эта удивительная природа	18
Тела, вещества, частицы.	1
Разнообразие веществ.	1
Воздух и его охрана.	1
Вода и свойства воды.	1
Превращение и круговорот. Берегите воду!	1
Как разрушаются камни.	1
Что такое почва.	1
Разнообразие растений.	1
Солнце, растения и мы с вами.	1
Размножение и развитие растений.	1
Охрана растений.	1
Разнообразие животных.	1
Кто что ест.	1
Размножение и развитие животных.	1
Охрана животных.	1
В царстве грибов.	1
Великий круговорот жизни.	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1
Мы и наше здоровье	10
Организм человека.	1
Органы чувств.	1
Надежная защита организма.	1
Опора тела и движение.	1
Наше питание.	1
Дыхание и кровообращение.	1
Умей предупреждать болезни.	1
Здоровый образ жизни.	1
Проект «Школа кулинаров».	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1
Наша безопасность	7
Огонь, вода и газ.	1
Чтобы путь был счастливым.	1
Дорожные знаки.	1
Опасные места.	1
Природа и наша безопасность.	1
Экологическая безопасность.	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1
Чему учит экономика	12
Для чего нужна экономика.	1
Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
Полезные ископаемые.	1
Растениеводство.	1
Животноводство.	1
Какая бывает промышленность.	1
Проект «Экономика родного края»	1
Что такое деньги.	1
Государственный бюджет.	1
Семейный бюджет.	1
Экономика и экология.	1

Обобщение по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа.	1
Путешествия по городам и странам	15
Золотое кольцо России.	3
Проект «Музей путешествий»	1
Наши ближайшие соседи.	1
На Севере Европы.	1
Что такое Бенилюкс.	1
В центре Европы.	1
По Франции и Великобритании.	1
По Франции и Великобритании.	1
На юге Европы.	1
По знаменитым местам мира.	1
Проверим себя.	1
Резерв	2
ИТОГО:	68ч

4 класс

Тема раздела	Количество часов
Земля и человечество	9
Мир глазами астронома.	1
Планеты Солнечной системы.	1
Звёздное небо – Великая книга Природы.	1
Мир глазами географа.	1
Мир глазами историка.	1
Когда и где?	1
Мир глазами эколога.	1
Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения	2
Природа России	11
Равнины и горы России.	1
Моря, озёра и реки России.	1
Природные зоны России.	1
Зона арктических пустынь.	1
Тундра.	1
Леса России.	1
Лес и человек.	1
Зона степей.	1
Пустыни.	1
У Чёрного моря.	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1
Родной край – часть большой страны	14
Наш край.	1
Поверхность нашего края.	1
Водные богатства нашего края.	1
Наши подземные богатства.	1
Земля-кормилица.	1
Жизнь леса.	1
Жизнь луга.	1
Жизнь в пресных водах.	1
Экскурсия в природные сообщества родного края. Лес и луг	1
Экскурсия в природные сообщества родного края. Водоём.	1
Растениеводство в нашем крае.	1
Животноводство в нашем крае.	1
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край –	1

часть большой страны».	
Страницы Всемирной истории	5
Начало истории человечеств.	1
Мир древности: далёкий и близкий.	1
Средние века: время рыцарей и замков.	1
Новое время: встреча Европы и Америки.	1
Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
Страницы истории России	20
Жизнь древних славян.	1
Во времена Древней Руси.	1
Страна городов.	1
Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
Трудные времена на Русской земле.	1
Русь расправляет крылья.	1
Куликовская битва.	1
Иван Третий.	1
Мастера печатных дел.	1
Патриоты России.	1
Пётр Великий.	1
Михаил Васильевич Ломоносов.	1
Екатерина Великая.	1
Отечественная война 1812 года.	1
Страницы истории XIX века.	1
Россия вступает в XX век.	1
Страницы истории 20 - 30-х годов.	1
Великая война и Великая Победа.	2
Страна, открывшая путь в космос.	1
Современная Россия	9
Основной закон России и права человека.	1
Мы – граждане России.	1
Славные символы России.	1
Такие разные праздники.	1
Путешествие по России.	3
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия».	1
Презентация проектов.	1
ИТОГО:	68ч