

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №29»

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО «РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
(УМК «ШКОЛА РОССИИ»)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
ДЛЯ 1-4 КЛАССА**

Составители:

учителя начальных классов
МКОУ «ООШ № 29»

Ердакова Оксана Николаевна

Павлов Владимир Алексеевич

д. Шумаки
2018

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия			
Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:			
<p>Обучающийся получит возможность для формирования личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; - интереса к языковой и речевой деятельности; - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности 	<p>Обучающийся получит возможность для формирования личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о своей этнической принадлежности; - развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; - представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); - осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; - подсознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; - представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; - положительного отношения к языковой деятельности; - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и 	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; - осознание себя носителем этого языка; - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; - ориентация на развитие 	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); - формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; - восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - основы российской

	<p>др.); понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; - представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности. 	<p>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; - осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. 	<p>гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; - этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в
--	---	---	---

			<p>процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; - установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
--	--	--	---

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; - в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); - учитывать правило
---	--	--	---

	<p>учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. 	<p>(алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
--	---	--	--

Познавательные

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); - работать с 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); - пользоваться словарями и справочниками различных типов; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных
--	--	---	--

<p>информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством 	<p>соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня 	<p>осознавать цель чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); - передавать устно или письменно содержание текста; - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения 	<p>в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; - владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; - извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; - передавать устно или письменно содержание текста; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; - осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса
---	---	--	--

<p>учителя).</p>	<p>обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. 	<p>лингвистической задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; - осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. 	<p>существенных признаков и их синтеза.</p>
------------------	---	---	---

Коммуникативные
Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - принимать участие в работе парами и группами; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - понимать зависимость характера речи от задач и 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; - строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное
---	--	---	--

<p>- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</p> <p>- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>вопросы других;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>- формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</p> <p>- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>ситуации общения;</p> <p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</p> <p>- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</p> <p>- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>	<p>отношение к партнёру;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</p> <p>- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p>
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
--	--	--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

<p><u>Развитие речи</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; - составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и по его 	<p><u>Развитие речи</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - понимать тему и 	<p><u>Развитие речи</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); - выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; - соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего 	<p><u>Развитие речи</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; - выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); - выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); - работать с текстом:
---	---	---	---

<p>концу; - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p> <p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится: - понимать различие между звуками и буквами; - устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; - правильно называть буквы русского алфавита; - называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; - определять функцию мягкого знака (ь) как</p>	<p>главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и по его концу.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</p>	<p>отношения к чему-либо; - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; - восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера; - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма; - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: - определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</p>	<p>определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; - грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; - сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; - составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); - письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); - проверять правильность своей</p>
--	--	---	--

<p>показателя мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над образованием звуков речи; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>; - определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа <i>клён, ёлка</i> и др.; - обозначать на письме звук [й'] в словах типа <i>майка, быстрый</i>; - располагать заданные слова в алфавитном порядке; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, уют, яма, ель</i>; - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>вода, стриж, день, жить</i> и др.); - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике). <p>Лексика</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга – агник</i>); - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, 	<p>составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. <p>Система языка</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; - определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; - определять функции букв е, ё, ю, я в слове; - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; 	<ul style="list-style-type: none"> - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; - сохранять основные особенности текста-образца; - грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. <p>Система языка</p> <p>Фонетика, орфоэпия,</p>	<p>письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); - создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; - оценивать правильность выполнения учебной задачи; - соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами,
--	--	---	--

<p>растения, инструменты и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; - различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); - на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; - иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; - подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; - определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; - использовать знание алфавита при работе со словарями; - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>; - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>); - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). 	<p>графика</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными ь, ъ (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными; - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в 	<p>условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты исследовательской работы; - редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств. <p>Система языка</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; - группировать звуки по заданному основанию; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); - различать звуки и буквы; - классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
---	---	--	---

<p>предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p> <p><u>Синтаксис</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; - выделять предложения из речи; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); - составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; - устанавливать связь слов в предложении; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. <p><u>Лексика</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <p><u>Состав слова (морфемика)</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение понятия «родственные 	<ul style="list-style-type: none"> учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). <p><u>Лексика</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; - наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной 	<ul style="list-style-type: none"> - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса). <p><u>Лексика</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; - распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); - подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; - понимать этимологию мотивированных слов-названий;
--	--	--	--

<p>содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</p> <p>Орфография и пунктуация Обучающийся научится:</p> <p>а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; - написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; - писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>); - писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на</p>	<p>слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; - подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</p> <p>Морфология Обучающийся научится:</p> <p>- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»;</p>	<p>речи; - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); - оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий; - приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</p> <p>Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:</p> <p>- владеть опознавательными признаками однокоренных слов; - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и</p>	<p>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; - работать с разными словарями; приобретать опыт редактирования предложения (текста).</p> <p>Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:</p> <p>- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); - находить в словах окончание, основу (в</p>
--	--	--	---

<p>конец слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i> и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля. 	<p>собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; - узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (<i>ножницы, кефир</i>); - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. <p>Синтаксис Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать текст и 	<p>слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; - выделять нулевое окончание; - подбирать слова с заданной морфемой; - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; - различать изменяемые и неизменяемые слова; узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); - наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в 	<p>простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс <i>-ся</i>), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; - узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - сравнивать, классифицировать слова по их составу; - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; - самостоятельно подбирать слова к заданной модели; - понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); - образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; - образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; - узнавать образование слов с помощью
--	---	--	---

	<p>предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); - устанавливать связи слов между словами в предложении; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; - находить предложения с обращениями. <p><u>Орфография и пунктуация</u> Обучающийся научится:</p>	<p>учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. <p><u>Морфология</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); - распознавать имена существительные; - находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); - изменять имена существительные по числам и падежам; - распознавать имена прилагательные; - определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; - находить начальную форму имени прилагательного; - определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы 	<p>суффиксов или приставок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи). <p><u>Морфология</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; - классифицировать слова по частям речи; - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; - выявлять роль и значение слов частей речи в речи; - определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; - определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; - определять грамматические признаки личного
--	---	---	--

	<p>а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; - разграничивать орфограммы на 	<p>«что делать?» и «что сделать?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); - распознавать количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; наблюдать за словообразованием частей речи; - замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. 	<p>местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о склонении личных местоимений; - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; - определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); - изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); - изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; - иметь представление о возвратных глаголах; - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); - иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - правильно употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; - различать наиболее употребительные
--	--	--	--

	<p>изученные правила письма и неизученные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. 	<p><u>Синтаксис</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание и слово; - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; - составлять такие предложения; - различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; - отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них 	<p>предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль союзов и частицы не в речи; - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разграничивать самостоятельные и служебные части речи; - сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; - находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; - классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; - различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; - склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; - различать родовые и личные окончания глагола; - наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; - проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные,
--	---	---	--

		<p>поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; - выделять в предложении основу и словосочетания; - находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); - опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. <p><u>Орфография и пунктуация</u></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) применять ранее изученные правила правописания, а также: <ul style="list-style-type: none"> непроизносимые согласные; - разделительный твёрдый знак (ъ); - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); - безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание 	<p>возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. <p><u>Синтаксис</u></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; - составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); - выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию
--	--	---	--

		<p>предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>а) применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем</p>	<p>при перечислении однородных членов предложения;</p> <p>- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</p> <p>- находить в предложении обращение;</p> <p>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p> <p><u>Орфография и пунктуация</u></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов;</p> <p>- прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>- непроизносимые согласные;</p> <p>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными</p>
--	--	---	---

		<p>времени; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>	<p>согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, Ъ); - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; г) обнаруживать</p>
--	--	---	---

		<p>орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>а) применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); - е и и в суффиксах -ек, -ик;</p> <p>запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении;</p> <p>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</p> <p>г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</p> <p>д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;</p>
--	--	---

			<p>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</p> <p>ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>
--	--	--	--

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс(165ч)

Добукварный период (18ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (77 ч)

Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Послебукварный период (20 ч)

Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Какой?», «Какие?», «Какое?». Предлоги. Местоимения. Безударные гласные. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Правописание жи – ши, ча – ща, чк, чн, щн. Заглавная буква в словах. Деление слов на слоги.

Наша речь (2 ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык - родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовки текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово, слова, слова (4 ч)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова - названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной

ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Слоγοударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного

Звуки и буквы (35 ч)

Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слова с непроверяемым написанием: деревня. *Развитие речи*. Составление развернутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и й. Слова со звуком (й) и буквой й. Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный. Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь. Слова с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Перенос слов. Правила переноса слов. *Развитие речи*. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Слова с непроверяемым написанием: девочка. *Развитие речи*.

Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. *Развитие речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). *Развитие речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

2 класс (170 ч.)

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.

Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи.

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3 класс (170 ч.)

Язык и речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и, по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения, по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словом

Правописание частей слова

Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями *оро//ра* (*ворота — врата*), *ере//ре* (*берег — брег*), *оло//ла* (*золото — злато*).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).

Правописание неизменяемых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание сн в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с неизменяемым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки*).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Части речи

Имя существительное. Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (*-ые, -ие*).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (*-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее*).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение. Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол. Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица *не*. Правописание глаголов с частицей *не*. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

4 класс (170 ч.)

Язык и речь

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях.

Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами *-о*, *-а* (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го

склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. В единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? Умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного

III. Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
1 класс	
Подготовительный период	
18 часов	
Пропись – первая учебная тетрадь	1
Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
Письмо овалов и полуовалов	1
Рисование бордюров	1
Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1
Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).	1
Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	1
Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1
Письмо коротких наклонных линий.	1
Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов	1
Строчная и заглавная буквы А, а	1
Строчная и заглавная буквы О, о	1
Строчная и заглавная буквы И, и	2
Строчная буква ы	1
Строчная и заглавная буквы У, у	2
Букварный период	
77 часов	
Строчная и заглавная буквы Н, н	2
Строчная и заглавная буквы С, с	2
Письмо слов с изученными буквами	1
Строчная и заглавная буквы К, к	2
Строчная и заглавная буквы Т, т	2
Письмо слов с изученными буквами	1
Строчная и заглавная буквы Л, л	2

Строчная и заглавная буквы Р, р	2
Письмо слов с изученными буквами	1
Строчная и заглавная буквы В, в	2
Строчная и заглавная буквы Е, е	2
Закрепление написания изученных букв	1
Строчная и заглавная буквы п, П	2
Строчная и заглавная буквы М, м	2
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
Строчная и заглавная буквы З, з	2
Строчная и заглавная буквы Б, б	2
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
Строчная и заглавная буквы Д, д	2
Строчная и заглавная буквы Я, я	2
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
Заглавная буква Я. Письмо слов с буквой я	2
Строчная и заглавная буква Г, г	2
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
Строчная и заглавная буквы Ч, ч	2
Письмо буквы Ъ. Письмо слов с «Ъ» в середине	2
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
Строчная и заглавная буквы Ш, ш	2
Письмо слов с сочетанием ши	2
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
Строчная и заглавная буквы Ж, ж	2
Письмо слов с сочетанием жи	1
Строчная и заглавная буквы Ё, ё	2
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
Строчная и заглавная буква й	2
Строчная и заглавная буквы Х, х	2
Письмо слов с буквами Х, х	1
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
Строчная и заглавная буквы Ю, ю	2
Строчная и заглавная буквы Ц, ц	2
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
Строчная и заглавная буквы Э, э	2
Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1
Письмо слов с сочетаниями ща – шу	1
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
Строчная и заглавная буквы Ф, ф	2
Строчная буква ь	1
Строчная буква ъ	1
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
Послебукварный» период	20 часов
Письмо элементов изученных букв.	1
Письмо букв, слогов, слов с изученными буквами.	1
Письмо букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
Проверочный диктант	1
Письмо слов с парными согласными.	2
Письмо слов со звонкими согласными.	2
Письмо слов с глухими согласными.	2
Списывание с печатного и письменного шрифта	1
Гласные: ударные и безударные, показатели твёрдости и мягкости.	2
Письмо слов с твёрдыми согласными.	2
Письмо слов с мягкими согласными.	2
Контрольное списывание	1

Проверочный диктант	1
Наша речь	2 часа
Наша речь	1
Язык и речь	1
Текст и предложение	3 часа
Текст	
Предложение	
Диалог	
Слова, слова, слова...	4 часа
Слово	1
Слова-названия	1
«Вежливые слова»	1
Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению	1
Слово и слог. Ударение.	6 часов
Слово и слог	1
Деление слов на слоги	1
Перенос слов	1
Правила переноса слов	1
Ударение (общее представление)	1
Словообразующая роль ударения.	1
Звуки и буквы	35 часов
Звуки и буквы	1
Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1
Русский алфавит, или Азбука	1
Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность	1
Гласные звуки	1
Буквы, обозначающие гласные звуки	1
Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1
Ударные и безударные гласные звуки	1
Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)	1
Проверочный диктант	1
Согласные звуки	1
Слова с удвоенными согласными	1
Буквы Ё и И	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
Согласные парные и непарные по твердости мягкости	1
Слова с непроверяемым написанием	1
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1
Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости	1
Глухие и звонкие согласные звуки	1
Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1
Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	1
Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	1
Шипящие согласные звуки	1
Проект «Скороговорки»	1
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
Заглавная буква в словах	1
Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	1
Проект «Сказочная страничка»	1
Резерв	3
Итого:	165 часов
2 класс	
Наша речь	4 часа
Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
Что можно узнать о человеке по его речи?	1
Как отличить диалог от монолога?	1
Проверка знаний по теме «Наша речь»	1
Текст	5 часов
Что такое текст?	1
Что такое тема и главная мысль текста?	1
Части текста. Проверочная работа	1
Контрольный диктант	1
Работа над ошибками	1
Предложение	11 часов
Что такое предложение?	1
Как из слов составить предложение?	1
Контрольное списывание	1
Что такое главные члены предложения?	1
Что такое второстепенные члены предложения? Проверочная работа	1
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант	1
Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1
Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение»	1
Слова, слова, слова...	22 часа
Что такое лексическое значение слова?	2
Что такое однозначные и многозначные слова?	1
Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
Что такое синонимы?	1
Что такое антонимы?	2
Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1
Работа над ошибками	1
Что такое родственные слова?	2
Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
Какие бывают слоги?	1
Как определить ударный слог?	2
Как переносить слова с одной строки на другую?	2
Обучающее сочинение по серии картинок	1
Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1
Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1
Работа над ошибками	1
Звуки и буквы	30 часов
Как различить звуки и буквы?	1
Как мы используем алфавит?	2
Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1

Как определить гласные звуки?	1
Правописание слова с безударным гласным звуком в корне	5
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Проверочная работа	3
Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1
Работа над ошибками. Словарный диктант	1
Как определить согласные звуки?	1
Согласный звук [Й] и буква И краткое	2
Слова с удвоенными согласными	1
Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
Наши проекты «И в шутку и всерьёз»	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	2
Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	2
Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
Работа над ошибками.	1
Обобщающий урок. Наши проекты «Пишем письмо»	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	27 часов
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
Развитие речи. Обучающее изложение	1
Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1
Закрепление знаний. Работа над ошибками	1
Наши проекты «Рифма»	1
Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочная работа	3
Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	2
Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3
Изложение повествовательного текста по вопросам	1
Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний»	1
Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
Правописание слов с разделительным мягким знаком	4
Контрольное списывание	1
Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
Обобщение изученного материала. Проверка знаний по теме «Буквосочетания»	1
Части речи	47 часов
Что такое части речи?	2
Что такое имя существительное?	1
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1
Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1
Заглавная буква в географических названиях	1
Обучающее изложение	1

Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
Контрольный диктант по теме «Имена собственные и нарицательные»	1
Работа над ошибками	1
Единственное и множественное число имён существительных	3
Обучающее изложение	1
Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
Работа над ошибками	1
Что такое глагол?	3
Единственное и множественное число глаголов	2
Правописание частицы НЕ с глаголами	1
Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
Что такое текст – повествование?	1
Проверка знаний по теме «Глагол»	1
Что такое имя прилагательное?	1
Связь имени прилагательного с именем существительным	1
Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
Единственное и множественное число имён прилагательных	1
Что такое текст – описание?	1
Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1
Общее понятие о предлоге	1
Раздельное написание предлогов со словами	1
Восстановление предложений	1
Проверка знаний по теме «Предлог»	1
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Работа над ошибками	1
Что такое местоимение?	2
Что такое текст – рассуждение?	1
Проверка знаний по теме «Местоимение»	1
Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
Работа над ошибками	1
Повторение	24 часа
Повторение по теме «Текст»	1
Сочинение по картине	1
Повторение по теме «Предложение»	2
Повторение по теме «Слово и его значение»	1
Повторение по теме «Части речи»	2
Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
Повторение по теме «Правила правописания»	1
Контрольное списывание	1
Годовой контрольный диктант	1
Повторение и закрепление изученного материала	3
Стандартизированная контрольная работа	1
Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
Резерв	8
Итого:	170 часов
3 класс	
Язык и речь	2 часа
Наша речь. Виды речи	1
Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание	14 часов
Текст. Типы текстов	2

Предложение	1
Виды предложений по цели высказывания	1
Виды предложений по интонации	1
Предложение с обращением	1
Развитие речи. Обучающее изложение	1
Главные и второстепенные члены предложения	2
Диктант по теме «Повторение»	1
Простое и сложное предложения	2
Словосочетание	2
Слово в языке и речи	18 часов
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
Синонимы и антонимы	1
Омонимы	1
Слово и словосочетание	1
Фразеологизмы	1
Развитие речи. Обучающее изложение	1
Части речи	1
Имя существительное. Имя прилагательное	1
Глагол	1
Что такое числительное?	2
Однокоренные слова	1
Звуки и буквы. Гласные звуки	1
Звуки и буквы. Согласные звуки	1
Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
Развитие речи. Обучающее изложение	1
Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	1
Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
Состав слова	16 часов
Что такое корень слова?	1
Как найти в слове корень?	1
Сложные слова	1
Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2
Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
Значение приставок	1
Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
Значения суффиксов	1
Что такое основа слова?	1
Обобщение знаний о составе слова	1
Проект «Семья слов»	1
Обобщение знаний о составе слова	1
Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1
Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
Правописание частей слова	29 часов
В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
Правописание слов с безударными гласными в корне	3
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4
Развитие речи. Обучающее изложение	1
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3
Правописание слов с удвоенными согласными	2
Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
Правописание суффиксов и приставок	4
Развитие речи. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1
Правописание приставок и предлогов	2

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
Разделительный твёрдый и мягкий знак	3
Обобщение изученного. Проект «Составляем орфографический словарь»	2
Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	1
Части речи	75 часов
Имя существительное	32 часа
Части речи	2
Имя существительное	2
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2
Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1
Число имён существительных	2
Род имён существительных	2
Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2
Развитие речи. Обучающее изложение	1
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
Склонение имён существительных	1
Падеж имён существительных	2
Развитие речи. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
Именительный падеж	1
Родительный падеж	1
Дательный падеж	1
Винительный падеж	1
Творительный падеж	1
Предложный падеж	1
Все падежи	2
Обобщение знаний.	2
Развитие речи. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
Обобщение знаний. Проект «Зимняя страничка»	1
Имя прилагательное	18 часов
Значение и употребление имён прилагательных в речи	2
Роль прилагательных в тексте	1
Текст – описание	1
Развитие речи. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна – лебедь»	1
Род имён прилагательных	1
Изменение имён прилагательных по родам	2
Число имён прилагательных	2
Изменение имён прилагательных по падежам	2
Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках»	2
Развитие речи. Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1
Контрольный диктант по теме «имя прилагательное»	1
Работа над ошибками. Обобщение знаний	2
Местоимение	4 часа
Личные местоимения	1
Изменение личных местоимений по родам	1
Местоимение	2
Глагол	21 час
Значение и употребление глагола в речи	3
Неопределённая форма глагола	2
Число глаголов	2
Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	2
Изменение глаголов по временам	2

Развитие речи. Обучающее изложение	1
Род глаголов прошедшего времени	2
Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
Обобщение знаний	4
Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Обобщение знаний	1
Повторение	16часов
Части речи	2
Развитие речи. Обучающее изложение	1
Обобщение изученного о слове, предложении	1
Правописание окончаний имён прилагательных	1
Правописание приставок и предлогов	1
Контрольный диктант по итогам года	1
Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1
Правописание безударных гласных	1
Правописание значимых частей слов	1
Текст.	1
Обобщение знаний	3
Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
Презентация проектов	1
Итого:	170

4 класс

Повторение	11часов
Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
Текст. План текста	1
Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1
Предложение как единица речи.	1
Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
Обращение	1
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
Распространённые и нераспространённые предложения.	1
Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1
Контрольный диктант. Входная диагностическая работа	1
Предложение	9часов
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
Простые и сложные предложения	1
Знаки препинания в сложном предложении	2
Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
Слово в языке и речи	21час
Лексическое значение слова	1
Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
Синонимы. Антонимы. Омонимы	1

Фразеологизмы. Развитие речи. Изложение деформированного текста «Птенчик» Ю. Дмитриева.	1
Части речи	3
Контрольное списывание	1
Наречие.	3
Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
Состав слова. Суффиксы и приставки	1
Разбор слова по составу	1
Правописание гласных и согласных в корнях слов	2
Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
Имя существительное	43 часа
Работа над ошибками. Изменение по падежам	1
Признаки падежных форм имён существительных	1
Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	2
Несклоняемые имена существительные	1
Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
2-е склонение имён существительных	1
Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
3-е склонение имён существительных. Изложение по коллективно составленному плану по тексту «Поползень» Н.Сладкова	1
Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
Именительный и винительный падежи	1
Контрольный диктант	1
Работа над ошибками. Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2
Дательный падеж	1
Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	2
Творительный падеж	1
Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
Предложный падеж	1
Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1

Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний существительных»	2
Развитие речи.Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных»	1
Работа над ошибками.Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	2
Именительный падеж множественного числа	1
Родительный падеж множественного числа	1
Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
Развитие речи.Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану«Друг» Ю. Яковлева	1
Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
Проект «Говорите правильно!»	1
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
Имя прилагательное	30часов
Работа над ошибками.Значение и употребление в речи.Словообразование имён прилагательных	1
Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	2
Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2
Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	2
Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
Развитие речи.Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания «Мать и сын» Г.Скребицкого.	1
Контрольное списывание.Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	2
Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
Обобщение по теме.	1
Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Багульник» Ю. Яковлева	1

Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
Обобщение знаний об имени прилагательном	1
Контрольный диктант.	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
Местоимение	7 часов
Роль местоимений в речи.	1
Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	1
Развитие речи. Изложение повествовательного текста «8 Марта» В. Железникова.	1
Морфологический разбор местоимений.	1
Глагол	34 часа
Глагол как часть речи (повторение)	1
Время глагола	1
Изменение глаголов по временам	1
Неопределённая форма глагола	1
Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по временам»	1
Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола	1
Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
Упражнение в образовании форм глаголов	1
Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану «Утя» В. Бочарникова.	1
Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1
Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
Спряжение глаголов в будущем времени	1
Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	6
Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1
Контрольное списывание	1
Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	2
Развитие речи. Сочинение по серии картинок на спортивную тему.	1
Правописание глаголов в прошедшем времени	2
Проверочная работа по теме «Глагол»	1
Обобщение. Словарный диктант за год.	1
Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Зайчишка» К. Паустовского.	1
Повторение	15 часов
Повторение по темам «Наша речь и наш язык», «Текст».	1

Итоговый контрольный диктант за год.	1
Работа над ошибками. Повторение по темам «Предложение», «Имя существительное»	1
Стандартизированная контрольная работа.	1
Орфограммы в значимых частях слова	1
Развитие речи. Изложение повествовательного текста « Мурзик» К. Паустовского.	1
Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	2
Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
Игра «Родное слово»	1
Резерв	5
Итого:	170