

Информация педагога - психолога для родителей тему: «Адаптация первоклассников к школе»

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Очень сложным для первоклассников является период адаптации в школе.

Адаптация к школе – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально – волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Обычно он составляет от 1 до 2 месяцев. В этот период некоторые дети могут быть очень шумными, носиться по коридорам, отвлекаться на уроках, даже могут вести себя развязно с учителями: дерзить, капризничать. Другие очень скованы, робки, стараются держаться незаметно, слушают, когда к ним обращаются с вопросом, при малейшей неудаче, замечании плачут. Чтобы определить, как можно помочь ребенку адаптироваться в школе, надо знать некоторые психологические особенности возраста 6-7 летнего ребенка. К 6 - 7 годам повышается подвижность нервных процессов, процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения, что определяет такие характерные особенности младших школьников, как непоседливость, повышенная активность, сильная эмоциональная возбудимость. Возросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, но в целом большинство детей испытывает высокую утомляемость, вызванную еще и дополнительными школьными нагрузками (приходится много сидеть при жизненной потребности в движении). Работоспособность ребенка резко падает через 25 - 30 минут после начала урока и может резко снизиться на 2-ом уроке. С поступлением в школу в жизни ребенка происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется новый для ребенка вид деятельности - учебная деятельность. В 6-7 лет ребенок занимает статус « Я - ученик, я - школьник". На основе этой новой деятельности развиваются основные психологические новообразования: в центр сознания выдвигается мышление. Мышление становится

доминирующей психической функцией и начинает определять постепенно и работу всех других психических функций (памяти, внимания, восприятия). Развитие мышления способствует появлению нового свойства личности ребенка - рефлексии, то есть осознания себя, своего положения в семье, классе, оценка себя как ученика: хороший - плохой. Необходимо перечислить трудности, с которыми сталкиваются родители и учителя в первые годы обучения детей:

1. Хроническая неуспешность

В практике нередки случаи, когда трудности адаптации ребенка в школе связаны с отношением родителей к школьной жизни и успеваемости ребенка. Это, с одной стороны, страх родителей перед школой, боязнь, что ребенку в школе будет плохо. В период начального обучения происходит изменение в отношении взрослых к детям, к их успехам и неудачам, то есть оценки родителей бывают не всегда положительными. Под влиянием таких оценок у ребенка понижается уверенность в себе, повышается тревожность, что приводит к ухудшению и дезорганизации деятельности. А это ведет к неуспеху, неуспех усиливает тревогу, которая опять же дезорганизует его деятельность. Неуспешность становится хронической.

Причины, приводящие к неуспешности:

- Недостаточная подготовленность ребенка к школе (недоразвитая мелкая моторика - следствие: трудности в обучении письму ит.д.).
- Тревожность, которая сформировалась в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений, семейных конфликтов.
- Завышенные ожидания родителей.

2. Уход от деятельности

Это когда ребенок сидит на уроке и в то же время как бы отсутствует, не слышит вопросы, не выполняет задания учителя (это связано с уходом в себя, в свой внутренний мир, фантазии).

Как помочь?

1. Необходимо уделять внимание ребенку: больше наблюдать, меньше воспитывать.

2. Дать возможность ребенку развернуть во вне деятельность воображения: творческую деятельность (рисунок, конструирование, лепка).

3. В этой деятельности обеспечить сразу успех, внимание, эмоциональную поддержку.

3. Негативистская демонстративность

Характерна для детей с высокой потребностью во внимании со стороны окружающих, взрослых. Здесь будут жалобы не на плохую учебу, а на поведение ребенка. Он нарушает общие нормы дисциплины. Ребенку надо найти сферу, где он мог бы реализовать свою демонстративность (кружки, танцы, спорт, рисование, изостудии и т.д.).

4. Вербализм

Дети, развивающиеся по такому типу отличаются высоким уровнем развития речи и задержкой мышления. Необходимо: больше внимания уделять развитию образного мышления: рисунки, конструирование, лепка, аппликация, мозаика.

Основная тактика: придерживать речевой поток и стимулировать продуктивную деятельность.

5. Психофизический инфантилизм

Отставание в психическом развитии, которое прослеживается в дошкольных формах поведения, демонстрирует интересы и потребности дошкольника. Такой "психологический дошкольник" не считает важным и серьезным требования школы, поэтому тревожность не возникает, школьные оценки беспокоят учителя и родителей, но не его.

6. «Ребенок ленится» - Это очень частые жалобы

За этим может стоять: сниженная потребность познавательных мотивов, мотивация избегания неудач, неуспеха ("и не буду делать, у меня не получится, я не умею"), общая замедленность темпа деятельности и т.д.

Необходимо перечислить рекомендации родителям, которые способствуют успешной адаптации первоклассников:

- 1) Ребенку, начинающему обучение в школе, необходима моральная и эмоциональная поддержка (то есть его надо хвалить именно тогда, когда он что-то делает);
- 2) Ни в коем случае не сравнивать его результаты с эталоном, то есть с требованиями школьной программы, достижениями других, более успешных, учеников;
- 3) Сравнить ребенка можно только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов;
- 4) Необходимо создать благоприятный психологический климат по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи;
- 5) Необходимо формировать интерес к школе, прожитому школьному дню;
- 6) Создать условия, способствующие обязательному знакомству с ребятами по классу и возможность их общения после школы;
- 7) Не допускать физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии третьих лиц (бабушек, дедушек, сверстников);
- 8) Не применять таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;
- 9) Предоставлять ребенку самостоятельность в учебной работе и организовывать контроль за его учебной деятельностью;
- 10) Поощрять ребенка не только за учебные успехи, но и морально стимулировать его достижения;
- 11) Развивать самоконтроль и самооценку, самодостаточность ребенка;
- 12) Необходимо выработать и соблюдать режим дня (труд и отдых) во избежания переутомления.
- 13) Четко распределить внимание к ребенку по формуле " уделять ребенку внимание не только когда он плохой, а когда он хороший и больше, когда он хороший".

Рекомендации для родителей, которые могут помочь им подготовить ребенка к общению с одноклассниками в школе:

- Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
- Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
- Не дерись без причины.
- Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- Играй честно, не подводи своих товарищей.
- Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- Старайся быть аккуратным.
- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
- П о м н и: ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в комнате или в рабочем уголке своего ребенка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила ему удастся выполнить, а какие – нет и почему. Можно попробовать придумать совместно с ребенком свои правила.

