

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

ул.Школьная, 11,д. Шумаки, г. Коркино Челябинской области. 456550.
Тел.:8(351-52)5-32-34 E-mail: Korkino-SCH00L29@mail.ru

Приказ № 221/1
От 04.04.2020 г.

«О внесении изменений и дополнений
в ООП НОО, ООП ООО»

В целях приведения в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Основной образовательной программы начального общего образования на 2016-2020 гг., Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) на 2016-2021 гг. в части интегрирования содержания учебного модуля «Русский родной язык» в учебный предмет «Русский язык» и на основании решения совета учреждения (протокол № 2 от 04.04.2020г.), решения педагогического совета (протокол № 6 от 04.04.2020г.), с учетом мнения родительского комитета (протокол № 3 от 04.04.2020г.), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести дополнения в Целевой раздел ООП НОО в пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (целевые установки)» - Приложение 1.
2. Внести дополнения в Целевой раздел ООП ООО в пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (целевые установки)» - Приложение 2.
3. Внести дополнения в Содержательный раздел ООП ООО в пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» в рабочую программу учебного предмета «Русский язык» - Приложение 3
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР
Ткач Е.И.

Директор



Иноземцева Е.А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

ул. Школьная, 11, д. Шумаки, г. Коркино Челябинской области, 456550.
Тел.: 8(351-52)5-32-34 E-mail: Korkino-SCH00L29@mail.ru

Приказ № _____
От 04.04.2020 г.

«О внесении изменений и дополнений
в ООП НОО, ООП ООО»

В целях приведения в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Основной образовательной программы начального общего образования на 2016-2020 гг., Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) на 2016-2021 гг. в части интегрирования содержания учебного модуля «Русский родной язык» в учебный предмет «Русский язык» и на основании решения совета учреждения (протокол № 2 от 04.04.2020г.), решения педагогического совета (протокол № 6 от 04.04.2020г.), с учетом мнения родительского комитета (протокол № 3 от 04.04.2020г.), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести дополнения в Целевой раздел ООП НОО в пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (целевые установки)» - Приложение 1.
2. Внести дополнения в Целевой раздел ООП ООО в пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (целевые установки)» - Приложение 2.
3. Внести дополнения в Содержательный раздел ООП ООО в пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» в рабочую программу учебного предмета «Русский язык» - Приложение 3
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР
Ткач Е.И.

Директор

Иноземцева Е.А.

Приложение 1
к приказу № ____ от 04.04.2020г.

Содержание модуля «Русский родной язык»

Структурный компонент ООП	Содержание модуля
ООП НОО	
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса.3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка.4. Обеспечение культурной самоидентификации.

Содержание модуля «Русский родной язык»

Структурный компонент ООП	Содержание модуля
ООП ООО	
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Речь. Речевая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными видами слушания (детальным, выборочным; ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи - уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; - умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; – проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, -стержневые/индуктивно-дедуктивные); – владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; – уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба,

принесение извинений, поздравление; и др.,
сохранение инициативы в диалоге,
уклонение от инициативы, завершение
диалога и др.;

– участвовать в беседе, споре, владеть
правилами корректного речевого поведения
в споре;

– владеть умениями учебно-делового
общения: убеждения собеседника;
побуждения собеседника к действию;
информирования об объекте; объяснения
сущности объекта; оценки;

– владеть умениями чтения, комплексного
анализа и создания текстов
публицистических жанров (девиз, слоган,
путевые записки, проблемный очерк,
тексты рекламных объявлений);

– владеть умениями чтения, комплексного
анализа и интерпретации текстов фольклора
и художественных текстов или их
фрагментов (народных и литературных
сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч
и т.п.); определять фактуальную и
подтекстовую информацию текста;

Фонетика, орфоэпия и графика

– соблюдать основные языковые нормы в
устной и письменной речи;

- соблюдать на письме и в устной речи
правила речевого этикета;

- использовать орфоэпические, в том числе
мультимедийные, орфографические
словари для определения нормативного
произношения слова; вариантов
произношения;

Лексикология и фразеология

– употреблять слова разных частей речи с
учётом стилистических вариантов
лексической нормы;

– употреблять синонимы, антонимы,
омонимы с учётом стилистических
вариантов лексической нормы;

– использовать толковые, в том числе
мультимедийные, словари для определения
лексического значения слова, особенностей
их употребления, подбора к ним
синонимов, антонимов, омонимов,
паронимов;

– обогащать активный и потенциальный
словарный запас для свободного выражения
мыслей и чувств на родном языке адекватно
ситуации и стилю общения;

Морфология

- правильно употреблять в устной и письменной речи: заимствованные несклоняемые имена существительные; сложные существительные; имена собственные (географические названия); аббревиатуры, заимствованные несклоняемые имена существительные; русские и иноязычные имена и фамилии; названия географических объектов, отдельные грамматические формы имён существительных, прилагательных; формы местоимений, порядковых и количественных числительных, отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; формы множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формы глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов в повелительном наклонении; имена прилагательные в формах сравнительной степени, в краткой форме; -использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

Синтаксис

-соблюдать нормы построения словосочетаний и предложений: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы

построения словосочетания и предложения;
опознавания вариантов грамматической
нормы.

**Правописание: орфография и
пунктуация**

- использовать орфографические словари и
справочники

Содержание модуля «Русский родной язык»

Структурный компонент ООП	Содержание модуля
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (содержание учебного предмета)	<p>Речь. Речевая деятельность.</p> <p>Тексты публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений) и тексты делового стиля.</p> <p>Различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое, интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Устные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.</p> <p>Устные и письменные тексты описательного и аргументативного типа. Способы аргументации.</p> <p>Информационная переработка текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные).</p> <p>Общие сведения о языке.</p> <p>Роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире. Национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка.</p> <p>Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы, фразеологизмы и крылатые слова.</p> <p>Национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и</p>

поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

Фонетика, орфоэпия и графика

Произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чит*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах.

Лексикология и фразеология

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов, норм лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Типичные речевые ошибки.

Морфология

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Варианты грамматической нормы. Типичные грамматические (морфологические) ошибки.

Синтаксис

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного

	<p>предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Варианты грамматической нормы. Типичные грамматические (синтаксические) ошибки.</p> <p>Русская языковая история и история русского народа. Русская языковая картина мира.</p> <p>Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале.</p> <p>Этикетная вербальная и невербальная манера общения. Этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии.</p>
--	--