

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29»**

Согласованно  
Советом Учреждения  
Протокол № 2  
От 04.04.2020.

Рассмотрено  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 6  
От 04.04.2020

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СОШ № 29»  
Е.А. Иноземцева  
Приказ № 29  
От 04.04.2020



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
общекультурной направленности**

**«Занимательная биология»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор составитель:  
учитель биологии Чинькова А.Н.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29»**

Согласованно  
Советом Учреждения  
Протокол № \_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_.

Рассмотрено  
Педагогическим  
советом  
Протокол № \_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ «ООШ № 29»  
\_\_\_\_\_ Е.А.Иноземцева  
Приказ № \_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
общекультурной направленности**

**«Занимательная биология»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор составитель:  
учитель биологии Чинькова А.Н.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** данная программа имеет естественнонаучную направленность.

**Актуальность программы** - программа "Занимательная биология" вводит ребенка в удивительный мир естествознания, и с помощью таких видов, как экскурсии, лабораторные работы, практические работы, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у обучающихся нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью чувствовать гармонию с природой,

**Новизна** программы заключается в том, что она обусловлена учётом возрастных особенностей детей. Комплектность программы включает разные направления изучения биологии: составление полевого дневника, выполнение лабораторных и практических работ,

**Отличительной особенностью** её является использование нестандартного материала для работы, кроме этого программа «Занимательная биология» даёт возможность применять этот материал для разработки оригинальных интерьерных решений. Рабочая программа разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала. Одним из условий формирования экологической культуры личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает.

Социальная значимость программы «Занимательная биология» в том, что она доступна детям разного возраста, и не требует больших материальных затрат: по ней могут заниматься дети из разных социальных слоёв населения. Знания, умения, навыки, полученные при изучении программы, способствуют предпрофильной подготовке учащихся и могут быть успешно применены в дальнейшей жизни.

**Объем программы:** Программа «Занимательная биология» рассчитана на 2 года обучения, 140 часов.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 2 года, на 140 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия продолжительность 45 минут. Программа предназначена для детей 11-15 лет.

Режим занятий:

1 год обучения - (70 часов) занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа по 45 минут;

2 год обучения - (70 часов) занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа по 45 минут.

Основная **форма** занятия - практическое занятие. Кроме того, используются такие формы работы, как беседа, игра, конкурс. Работа на занятии ведется как фронтально, так и индивидуально. Для достижения поставленных целей используются различные **методы** обучения: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический (упражнения воспроизводящие и творческие), проведение экскурсий.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:**

- создание условий для удовлетворения познавательной и образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- Расширение кругозора, повышение интереса к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### 1.3. Содержание программы

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Биология - наука о живой природе</b>					
1-2	Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.	4	2	2	практическая работа
3-4	Оформление уголка кружка «Занимательная биология», девиз, песня, правила, атрибуты.				
<b>Раздел 2. В мире флоры и фауны</b>					
5-6	В мире флоры и фауны.	34	26	8	тестирование выпуск стенгазеты
7-8	Час ребусов.				
9-10	Родина овощей.				

11-12	Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)				практическая работа
13-14	Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)				
15-16	По страницам Красной книги				
17-18	По страницам Красной книги				
19-20	Экологический турнир «В союзе с природой»				
21-22	Экологический турнир «В союзе с природой»				
23-24	В океане вокруг нас				
25-26	Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»				
27-28	Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»				
29-30	Оформление газеты «Удивительные животные»				
31-32	Оформление газеты «Удивительные животные»				
33-34	Викторина «Узнай меня»				
35-36	Работа над проектом «Берегите птиц»				
37-38	Всемирный день кошек				
<b>Раздел 3. Птицы Южного Урала</b>					
39-40	Легенды о цветах.	20	14	6	проект
41-42	Викторина «Час цветов»				
43-44	Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек»				
45-46	Своя игра «Тропа загадок»				
47-48	Комнатные растения. Цветы на моей клумбе				
49-50	Биологическая викторина				
51-52	Праздник леса. Праздник птиц.				
53-54	Поле чудес «Удивительный мир птиц»				
55-56	Экскурсия в природу				
57-58	Экскурсия в природу				
<b>Раздел 4. В мире клеток</b>					
59-60	Тайны клеток живых организмов	8	5	3	практическая работа
61-62	Тайны клеток живых организмов				

<b>63-64</b>	Тайны клеток живых организмов				
<b>65-66</b>	Тайны клеток живых организмов				
<b>Раздел 5. Игровой марафон</b>					
<b>67-68</b>	Турнир «Узнай меня»	4	4	0	тестирование смотр знаний,
<b>69-70</b>	Итоговое занятие Викторина «Загадки природы»				
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>51</b>	<b>19</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1 год обучения.

#### Раздел 1. Биология - наука о живой природе - 4ч

**Тема: Вводное занятие**

**Теория:** Вводное занятие, проведение инструктажей, знакомство с программой «Занимательная биология» .

**Тема: Оформление уголка кружка.**

**Практика:** Оформление уголка кружка «Занимательная биология», девиз, песня, правила, атрибуты.

#### Раздел 2. В мире флоры и фауны – 34ч

**Тема: В мире флоры и фауны**

**Теория:** лекция

**Тема: Час ребусов.**

**Практика:** Применение полученных знаний на практике. Решение и составление ребусов.

**Тема: Родина овощей.**

**Теория:** рассказ сообщений

**Практика:** работа с заданиями по данной теме.

**Тема: Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)**

**Практика:** Изготовление рисунков и рассказ о самых больших овощах и фруктах в мире.

**Тема: По страницам Красной книги.**

**Теория:** лекция

**Тема: Экологический турнир «В союзе с природой»**

**Практика:** Разделение на команды, выбор капитана. Составление девиза, названия и эмблемы команды.

**Теория:** участие в игре.

**Тема: В океане вокруг нас**

**Теория:** Выполнение заданий о приспособлении организмов к водной среде обитания и ее видовом разнообразии.

**Тема: Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»**

**Теория:** участие в игре.

**Тема: Газета «Удивительные животные»**

**Практика:** Оформление газеты «Удивительные животные»

**Тема: Викторина «Узнай меня»**

**Теория:** участие в игре

**Тема: Всемирный день кошек.**

**Теория:** лекция, рассказ сообщений

**Тема: Легенды о цветах**

**Теория:** лекция

**Тема:** Викторина «Час цветов»  
**Теория:** участие в игре  
**Тема:** «Тайны мира цветов»  
**Практика:** Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек»  
 Изготовление модулей. Сборка изделия.  
**Тема:** Своя игра «Тропа загадок»  
**Теория:** участие в игре  
**Тема: Комнатные растения.**  
**Теория:** лекция, сообщения  
**Тема:** Цветы на моей клумбе  
**Практика:** размножение цветов вегетативным способом  
**Раздел 3. Птицы Южного Урала – 20ч**  
**Тема:** Проект «Берегите птиц»  
**Теория:** Работа над проектом «Берегите птиц»  
**Практика:** Изготовление кормушек из подручных материалов, защита проектов.  
**Тема: Птицы леса. Праздник птиц.**  
**Теория:** лекция, работа с аудиозаписями «голоса птиц»  
**Тема: Поле чудес «Удивительный мир птиц»**  
**Теория:** участие в игре  
**Тема: Экскурсии в природу**  
**Практика:** заполнение полевого дневника  
**Раздел 4. В мире клеток – 8ч**  
**Тема: Тайны клеток живых организмов**  
**Теория:** Подготовка рабочего места, обсуждение правил техники безопасности работы с микроскопом – 4ч  
**Практика:** оформление лабораторных работ – 3ч.  
**Раздел 5. Игровой марафон – 4ч**  
**Тема: Турнир «Узнай меня»**  
**Теория:** участие в игре  
**Тема: Итоговое занятие Викторина «Загадки природы»**  
**Теория:** участие в игре.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Знакомство с внешним строением животных</b>					
1-2	Живородящие птицы	18	16	2	выставка стенгазет практическая работа
3-4	Вопросы разминки				
5-6	«Конь в пальто», одежды животных.				
7-8	«Зеркальные животные»				
9-10	«Отдалённая гибридизация»				
11-12	«Алиса на острове» «Закон Бергмана»				
13-14	«Алиса на острове»				

	«Закон Бергмана»				
<b>15-16</b>	Турнир юных биологов.				
<b>17-18</b>	Турнир юных биологов.				
<b>Раздел 2. Красная книга Южного Урала</b>					
<b>19-20</b>	«Красная книга руками детей!»	10	7	3	выставка практическая работа
<b>21-22</b>	«Красная книга руками детей!»				
<b>23-24</b>	«Красная книга руками детей!»				
<b>25-26</b>	Выставка рисунков «Красная книга руками детей»				выставка
<b>27-28</b>	Выставка рисунков «Красная книга руками детей»				
<b>Раздел 3. Знакомство с наукой экологией</b>					
<b>29-30</b>	Животные барометры	38	34	4	тестирование практическая работа
<b>31-32</b>	Животные барометры				
<b>33-34</b>	Акция «Покорми птиц!»				
<b>35-36</b>	«Птицы, друзья наши верные!»				
<b>37-38</b>	Турнир юных биологов				
<b>39-40</b>	Чудо – пчёлы.				
<b>41-42</b>	Дельфины - целители				
<b>43-44</b>	Иппотерапия				
<b>45-46</b>	Змея – символ медицины				
<b>47-48</b>	Чудо – юдо, рыба- Кит				
<b>49-50</b>	Разноцветный мир бабочек				
<b>51-52</b>	Мастера маскировки				
<b>53-54</b>	Мастера маскировки				
<b>55-56</b>	Домашние любимцы				
<b>57-58</b>	Заботливые родители Бионика				
<b>59-60</b>	Заботливые родители Бионика				
<b>61-62</b>	Наблюдение за птицами, насекомыми				
<b>63-64</b>	Наблюдение за птицами, насекомыми				
<b>65-66</b>	Наблюдение за птицами, насекомыми				
<b>Раздел 4. Игровой турнир</b>					
<b>67-68</b>	Турнир «Узнай меня»	4	4	0	тестирование смотр знаний,
<b>69-70</b>	Итоговое занятие Викторина «Загадки природы»				
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>61</b>	<b>9</b>	



**Содержание учебно-тематического плана  
2 год обучения.**

**Раздел 1. Знакомство с внешним строением животных – 18ч**

**Тема:** Живородящие птицы

**Теория:** Вводное занятие, проведение инструктажей, знакомство с программой «Занимательная биология». Лекция

**Тема: Вопросы разминки**

**Теория:** сообщения

**Тема: «Конь в пальто», одежды животных.**

**Теория:** выполнение заданий по данной теме.

**Тема: «Зеркальные животные»**

**Теория:** сообщения

**Практика:** Разгадка и составление загадок.

**Тема: «Отдалённая гибридизация»**

**Теория:** лекция

**Тема: «Алиса на острове», «Закон Бергмана»**

**Теория:** лекция, участие в игре

**Тема: Турнир юных биологов.**

**Теория:** участие в игре

**Раздел 2. Красная книга Южного Урала – 10ч**

**Тема:** Красная книга Челябинский области.

**Теория:** работа с информацией.

**Практика:** Создание Красной книги Челябинской области-3ч

**Раздел 3. Знакомство с наукой экологией - 38ч**

**Тема: Животные барометры**

**Теория:** лекция, сообщения

**Тема: Акция «Покорми птиц!»**

**Практика:** экскурсия

**Тема: «Птицы, друзья наши верные!»**

**Теория:** лекция

**Тема: Турнир юных биологов**

**Теория:** участие в игре.

**Тема: Чудо – пчёлы.**

**Теория:** знакомство с пчелами. Просмотр фильма, сообщения

**Тема: Дельфины - целители**

**Теория:** Просмотр фильма, сообщения

**Тема: Иппотерапия**

**Теория:** лекция

**Тема: Змея – символ медицины**

**Теория:** Просмотр фильма, сообщения

**Тема: Чудо – юдо, рыба- Кит**

**Теория:** участие в игре

**Тема: Разноцветный мир бабочек**

**Теория:** Подготовка рабочего места.

**Практика:** Изготовление поделок из подручных материалов.

**Тема: Мастера маскировки**

**Теория:** сообщения

**Тема: Домашние любимцы**

**Теория:** сообщения

**Тема: Заботливые родители. Бионика**

**Теория:** лекция, выполнение заданий

**Раздел 4. Игровой турнир – 4ч**

**Тема: Турнир «Узнай меня»**

**Теория:** участие в игре

**Тема:** Итоговое занятие Викторина «Загадки природы»

**Теория:** Подведение итогов, участие в игре.

#### **1.4. Планируемые результаты:**

Пройдя полный курс обучения, обучающиеся должны:

1. уметь правильно организовывать своё рабочее место;
2. овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения;
3. самостоятельно выполнить работы разной степени сложности, овладев основными приёмами и навыками работы с лабораторным оборудованием;
4. уметь работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявлять доброжелательные отношения друг к другу, уметь слушать и слышать другого, проявлять такт и уважение к окружающим;
5. уметь доводить начатое дело до конца;
6. участвовать в организации разнообразной деятельности в коллективе;

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

**1 год обучения**

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		18-00-19-45	Беседа	2	Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.	кабинет	
2	сентябрь		18-00-19-45	Практика	2	Оформление уголка кружка «Занимательная биология», девиз, песня, правила, атрибуты.	кабинет	практическая работа
3	сентябрь		18-00-19-45	беседа	2	В мире флоры и фауны.	кабинет	
4	сентябрь		18-00-19-45	беседа	2	Час ребусов.	кабинет	
5	октябрь		18-00-19-45	беседа	2	Родина овощей.	кабинет	
6	октябрь		18-00-19-45	беседа	2	Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)	кабинет	
7	октябрь		18-00-19-45	беседа	2	Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)	кабинет	
8	октябрь		18-00-19-45	Практика	2	По страницам Красной книги	кабинет	практическая работа
9	ноябрь		18-00-19-45	практика	2	По страницам Красной книги	кабинет	
10	ноябрь		18-00-19-45	Игра	2	Экологический турнир «В союзе с природой»	кабинет	тест
11	ноябрь		18-00-19-45	Игра	2	Экологический турнир «В союзе с природой»	кабинет	
12	ноябрь		18-00-19-45	Беседа	2	В океане вокруг нас	кабинет	
13	декабрь		18-00-19-45	Игра	2	Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	кабинет	тест
14	декабрь		18-00-19-45	Игра	2	Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	кабинет	
15	декабрь		18-00-19-45	Практика	2	Оформление газеты «Удивительные	кабинет	выпуск

						животные»		стенгазеты
16	декабрь		18-00-19-45	Практика	2	Оформление газеты «Удивительные животные»	кабинет	
17	январь		18-00-19-45	Игра	2	Викторина «Узнай меня»	кабинет	
18	январь		18-00-19-45	Практика	2	Работа над проектом «Берегите птиц»	кабинет	проект
19	январь		18-00-19-45	Беседа	2	Всемирный день кошек.	кабинет	
20	февраль		18-00-19-45	беседа	2	Легенды о цветах.	кабинет	
21	февраль		18-00-19-45	беседа	2	Викторина «Час цветов»	кабинет	
22	февраль		18-00-19-45	Практика	2	Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек»	кабинет	практическая работа
23	февраль		18-00-19-45	Игра	2	Своя игра «Тропа загадок»	кабинет	
24	Март		18-00-19-45	беседа	2	Комнатные растения. Цветы на моей клумбе	кабинет	тестирование
25	Март		18-00-19-45	беседа	2	Биологическая викторина.	кабинет	
26	Март		18-00-19-45	беседа	2	Птицы леса. Праздник птиц.	кабинет	
27	Апрель		18-00-19-45	беседа	2	Поле чудес «Удивительный мир птиц»	кабинет	
28	Апрель		18-00-19-45	Практика	2	Экскурсии в природу	участок	
29	Апрель		18-00-19-45	Практика	2	Экскурсии в природу	участок	выпуск стенгазеты
30	Апрель		18-00-19-45	Практика	2	Тайны клеток живых организмов.	кабинет	практическая работа
31	Май		18-00-19-45	Практика	2	Тайны клеток живых организмов.	кабинет	
32	Май		18-00-19-45	Практика	2	Тайны клеток живых организмов.	кабинет	
33	Май		18-00-19-45	Практика	2	Тайны клеток живых организмов.	кабинет	практическая работа
34	Май		18-00-19-45	беседа	2	Итоговое занятие	кабинет	тестирование смотри знаний
35	Май		18-00-19-45	беседа	2	Итоговое занятие	кабинет	

**2 год обучения**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	сентябрь		18-00-19-45	Беседа	2	Живородящие птицы	кабинет	
2	сентябрь		18-00-19-45	беседа	2	Вопросы разминки	кабинет	тестирование
3	сентябрь		18-00-19-45	беседа	2	«Конь в пальто», одежды животных.	кабинет	
4	сентябрь		18-00-19-45	беседа	2	«Зеркальные животные»	кабинет	
5	октябрь		18-00-19-45	беседа	2	«Отдалённая гибридизация»	кабинет	
6	октябрь		18-00-19-45	беседа	2	«Алиса на острове» «Закон Бергмана»	кабинет	
7	октябрь		18-00-19-45	беседа	2	«Алиса на острове» «Закон Бергмана»	кабинет	
8	октябрь		18-00-19-45	игра	2	Турнир юных биологов	кабинет	тестирование
9	ноябрь		18-00-19-45	игра	2	Турнир юных биологов	кабинет	
10	ноябрь		18-00-19-45	Практика	2	«Красная книга руками детей!»	кабинет	практическая работа
11	ноябрь		18-00-19-45	практика	2	«Красная книга руками детей!»	кабинет	
12	ноябрь		18-00-19-45	практика	2	«Красная книга руками детей!»	кабинет	
13	декабрь		18-00-19-45	беседа	2	Выставка рисунков «Красная книга руками детей!»	кабинет	выставка рисунков, стенгазет
14	декабрь		18-00-19-45	беседа	2	Выставка рисунков «Красная книга руками детей!»	кабинет	
15	декабрь		18-00-19-45	Беседа	2	Животные барометры	кабинет	
16	декабрь		18-00-19-45	беседаа	2	Животные барометры	кабинет	

17	январь		18-00-19-45	практика	2	Акция «Покорми птиц!»	кабинет	практическая работа
18	январь		18-00-19-45	беседа	2	«Птицы, друзья наши верные!»	кабинет	
19	январь		18-00-19-45	Беседа	2	Турнир юных биологов	кабинет	
20	февраль		18-00-19-45	беседа	2	Чудо – пчёлы.	кабинет	
21	февраль		18-00-19-45	беседа	2	Дельфины - целители	кабинет	
22	февраль		18-00-19-45	беседа	2	Иппотерапия	кабинет	тестирование
23	февраль		18-00-19-45	беседа	2	Змея – символ медицины	кабинет	
24	Март		18-00-19-45	игра	2	Чудо – юдо, рыба- Кит	кабинет	
25	Март		18-00-19-45	практика	2	Разноцветный мир бабочек	кабинет	практическая работа
26	Март		18-00-19-45	беседа	2	Мастера маскировки	кабинет	
27	Апрель		18-00-19-45	беседа	2	Мастера маскировки	кабинет	
28	Апрель		18-00-19-45	беседа	2	Домашние любимцы	кабинет	
29	Апрель		18-00-19-45	Практика	2	Заботливые родители Бионика	кабинет	
30	Апрель		18-00-19-45	Практика	2	Заботливые родители Бионика	кабинет	практическая работа
31	Май		18-00-19-45	Практика	2	Наблюдение за птицами, лягушками, насекомыми	участок	
32	Май		18-00-19-45	Практика	2	Наблюдение за птицами, лягушками, насекомыми	участок	
33	Май		18-00-19-45	Практика	2	Наблюдение за птицами, лягушками, насекомыми	участок	практическая работа
34	Май		18-00-19-45	беседа	2	Итоговое занятие	кабинет	тестирование
35	Май		18-00-19-45	беседа	2	Итоговое занятие	кабинет	тестирование

## 2.2. Условия реализации Материально-техническое обеспечение

### Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

### Натуральные объекты

#### Гербарии

Основные группы растений

#### Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

#### Комплекты микропрепаратов

### Приборы

#### Раздаточные

Микроскоп

**Демонстрационные:** набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ, столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями, лупа ручная

### Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

### 2.3. Формы аттестации:

- практическая работа
- тестирование
- участие членов кружка в олимпиадах по биологии;
- участие членов кружка в школьной Неделе;
- выполнение творческих проектов, выпуск газеты

Промежуточная и итоговая аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности.

### 2.4. Оценочные материалы

### Контрольно-измерительные материалы:

#### 1. Формы контроля знаний:

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Отчеты по лабораторным, практическим работам.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

#### 2. Основной инструментарий для оценивания результатов:

Творческие работы.

### Оценочные материалы

Мониторинг образовательных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
--	----------	--	-------

1. Теоретическая подготовка			
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Ребёнок овладел менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой.	0
		Объём усвоенных знаний составляет более ½.	2
		Ребёнок освоил весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	3
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Ребёнок не употребляет специальные термины.	0
		Ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой.	2
		Ребёнок употребляет специальные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3
2. Практическая подготовка ребёнка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков.	0
		Объём усвоенных умений и навыков составляет более чем 1/2.	2
		Ребёнок овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	3
2.2. Владение специальным оборудованием (инструментом) и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования (инструментом) и оснащением.	Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием и инструментом.	0
		Работает с оборудованием и инструментом с помощью педагога.	2
		Не испытывает ни каких трудностей при работе с оборудованием и инструментом.	3
2.3. творческие навыки.	Проявление креативности в выполнении практических заданий.	Всё делает по шаблону и не проявляет креативность.	0
		Ребёнок слабо проявляет и развивает креативность, внося в работу только часть своих изменений.	2
		Ребёнок выполняет работу с элементами творчества с лёгкостью,	3



		не используя предлагаемый шаблон.	
2.3.1. Развитие воображения.	Внесение изюминки в изделие.	Делает изделие, как предложил ему педагог.	0
		Проявляет творческое воображение с помощью педагога.	2
		Способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.	3
3. Обще-учебные умения и навыки ребёнка.			
3.1. Учебно-коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Ребёнок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	0
		Умеет слушать и выполнять задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости.	2
		Выполняет задание самостоятельно.	3
1. Учебно-организационные умения и навыки.			
4.1.1. Умение организовывать своё рабочее место.	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой.	Ребёнок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	0
		Умеет слушать и выполнять задания с помощью, которые дал педагогом.	2
		Выполняет задания самостоятельно.	3
4.1.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыков соблюдения правил безопасности.	0
		Объём освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ .	2
		Ребёнок освоил весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.	3
4.1.3. Умение аккуратно выполнять работу.	Аккуратность и ответственность в работе.	Неправильное и неаккуратное выполнение задания.	0
		Задание выполнено правильно, но не аккуратно.	2
		Задание выполнено	3

		правильно и аккуратно.	

/п	ФИ ребёнка	стартовый				промежуточный				итоговый			
					сумма				сумма				сумма

- 0-не проявляет
- 2-частично проявляет
- 3-проявляет полностью

## 2.5. Методические материалы

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, возрастных и психофизиологических способностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

### Типы занятий:

- сообщения новых знаний, комбинированные;
- закрепления, обобщающего повторения;
- беседы, самостоятельной работы;
- применения, коррекции и контроля знаний, умений и навыков.

### Виды занятий:

- работа с литературой;
- практическая работа;
- выставка;
- праздник;
- игра-экскурсовод;
- викторина;
- чаепитие;
- чествование именинников;
- творческий отчет;

### Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- обсуждение сообщений;
- чтение (литературные, исторические, научные);
- викторины;
- смотр знаний и умений;
- познавательные игры.

### Формы массовой работы:

- выставки (рекламные, учебные, тематические, итоговые, конкурсные);
- смотры, конкурсы;

В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются разнообразные методы организации занятий в объединении «Умелые руки»:

- репродуктивный;
- словесные методы обучения;
- работа с книгой;

- методы практической работы;
- метод наблюдения;
- метод игры;
- наглядный метод обучения;
- использование на занятиях: средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приёмов.

#### **Метод обучения:**

- на этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация.
- на этапе закрепления изученного материала используются беседа, дискуссия, упражнения, практическая работа, дидактическая игра.
- на этапе повторения изученного – наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками)
- на этапе проверки полученных знаний – выполнение контрольных заданий, выставка.

При организации учебно-воспитательного процесса используются методы дифференцированного и интегрированного обучения.

**Методы воспитания** – это способы взаимодействия педагога и детей, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Как основу используем классификацию Ю.К. Бабанского, выделившего три группы методов по их месту в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Одним из методов подведения итогов реализации программы является критериальная база оценивания результатов.

### **3. Список литературы**

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Лесли Колвин и Эмма Спизер Живой мир энциклопедия М.: «Росмэн» 2001 г.
3. Целлариус А.Ю Нескучная биология М.: «Издательство АСТ» 2018 г.
4. Захаров В.Д., В.А. Гашек Птицы Челябинской области (эколога – фаунистический обзор) Челябинск «Край Ра» 2012 г.
5. В.С. Новиков, И. А. Губанов Популярный атлас определитель дикорастущих растений 2-е издание М.: Дрофа 2004 г.

#### *Интернет-ресурсы*

*Сайты, содержащие материалы по биологии растений, бактерий и грибов:*

1. Тропинка в загадочный мир. [www. Biodan.narod.ru](http://www.Biodan.narod.ru)
2. Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа». <http://www.livt.net/>
3. Биологический словарь. [bioword.narod.ru/](http://bioword.narod.ru/)
4. Все для учителя биологии. [bio.1september.ru/](http://bio.1september.ru/)
5. Вся биология. [biology.asvu.ru/](http://biology.asvu.ru/)
6. Изучаем биологию. [leambiology.narod.ru/index.htm](http://leambiology.narod.ru/index.htm)
7. Русская природа. <http://rwn.boom.ru>

8. Лекарственные растения. <http://www.kirsoft.com.ru/da/sprav.shtml>
  9. Лекарственные растения. <http://www.fito.nnov.ru/special/classificators/alpha-rus.phtml>
  10. Энциклопедия декоративных садовых растений. <http://home.onego.ru/~otsoppe/enciclop/home.html>
  11. Энциклопедия комнатных растений. <http://www.flowers.corbina.net>
  12. Справочник травянистых растений. <http://www.lesis.ru/herbbook/index1.htm>
- Сайты, содержащие учебные материалы по биологии животных:
1. Тропинка в загадочный мир. [www. Biodan.narod.ru](http://www.Biodan.narod.ru)
  2. Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа». <http://www.livt.net/>
  3. Поисковый сайт по энтомологии. <http://www.entomology.narod.ru>
  4. Экзотическая зоология. [www.aib.ru/-loki/zooiog/zoo.htm](http://www.aib.ru/-loki/zooiog/zoo.htm)
  5. Мир рептилий. [www.insect.narod.ru/](http://www.insect.narod.ru/)
  6. Редкие и исчезающие животные России. <http://nature.ok.ru>