

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29»**

Рассмотрено Советом Учреждения Протокол № 1 От 29.08.2016г.	Рассмотрено Педагогическим советом Протокол № 1 От 29.08.2016г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МКОУ «ООШ № 29» Е. А. Инземцева Приказ № 325 От 29.08.2016г.
--	---	--

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о структуре, порядке разработки, утверждения  
основной образовательной программы начального общего образования**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «ООШ № 29» (далее – Положение) разработано в соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.13-18 Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1.4. ООП НОО учитывает тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

1.5. Нормативный срок освоения ООП НОО определяется федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и составляет 4 года.

**II. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования**

2.1. ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

2.2. ООП НОО содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

- 1.2.3. Личностные и метапредметные результаты освоения ООП НОО
- 1.2.4. Метапредметные результаты освоения начального общего образования
- 1.2.5. Предметные результаты
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

## 2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
- 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов
- 2.3. Программы курсов внеурочной деятельности
- 2.4. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования
- 2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.6. Программа коррекционной работы

## 3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Система условия реализации основной образовательной программы

2.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### 2.3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО;  
принципы и подходы к реализации ООП НОО;  
описание условий, созданных в ОУ для реализации ООП НОО.

### 2.3.1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;

структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

### 2.3.1.3. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

2.3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования начального общего образования; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.3.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты содержание учебного предмета;
- содержание учебного предмета, курсатематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

2.3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

2.3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильно действующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.3.2.5. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

2.4. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2.4.1. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

2.4.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые

столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

2.4.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического информационного обеспечения.

### **III. Порядок разработки образовательной программы начального общего образования**

3.1. ООП НОО разрабатывается на основе примерной образовательной программы начального общего образования и настоящего положения.

3.2. ООП НОО разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией самостоятельно.

3.3. ООП НОО обсуждается на заседании педагогического совета образовательного учреждения и утверждается директором.

3.4. В случае необходимости образовательная организация может вносить изменения и дополнения в ООП НОО.

3.5. Администрация Школы:

- организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых образовательных услуг начального общего образования, социологических и статистических исследований;
- обеспечивает участие в процессе разработки образовательной программы начального общего образования родительской общественности, педагогов школьного образования, администрации образовательной организации, исходя из целей и задач образовательной организации.

### **IV. Порядок утверждения образовательной программы начального общего образования**

4.1. ООП НОО разрабатывается на основе Примерной образовательной программы начального общего образования и данного Положения.

4.2. Разработка ООП НОО включает следующие этапы:

- Разработки проекта ООП НОО
- Обсуждение проекта ООП НОО
- Принятия ООП НОО
- Утверждения и введения в действие ООП НОО

4.3. Разработка проекта ООП НОО осуществляется рабочей группой. Рабочая группа разрабатывает содержание ООП по основным разделам. Разработанный проект выносится на рассмотрение органами управления Школы (педагогический совет, методический совет).

4.4. Директор Школы может провести внешнюю экспертизу проекта ООП НОО на любом этапе ее обсуждения до ее принятия и утверждения. Результаты экспертизы учитываются при вынесении решения о принятии ООП НОО.

4.5. Проект ООП НОО с положительной рекомендацией органов управления выносится на рассмотрения Совета Учреждения для ее принятия.

4.6. Принятая и утвержденная ООП НОО является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса,

расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

4.7. Корректировка ООП НОО проводится по согласованию с Советом Учреждения, на основании положительной рекомендации педагогического совета с учетом данных, полученных при проведении мониторинга результатов реализации ООП НОО и независимой оценки показателей результативности образовательной деятельности ОУ; а также на основании новых документов федерального, регионального и муниципального уровня. Вносимые изменения утверждаются директором.

#### **V. Порядок вступления Положения в силу.**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором.

Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

#### **VI. Порядок размещения и ознакомления с ООП НОО и вносимыми изменениями**

6.1. ООП НОО, как основной нормативный документ Школы, подлежит размещению на официальном сайте Школы в сети Интернет.

6.2 Родители (законные представители) обучающиеся и обучающиеся на уровне основного общего образования должны быть ознакомлены с ООП НОО

-при зачислении обучающихся в Школу;

-при внесении изменений в ООП НОО.

6.3 Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП НОО

- при приеме на работу;

- при внесении изменений в ООП НОО.

#### **VII. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования.**

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы.







