



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ «ОШ № 29»  
Е.А. Писемцева  
Приказ № 33 от 02.09.2019 г.

План внеурочной деятельности  
основной образовательной программы  
начального общего образования  
Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Основная общеобразовательная школа № 29»  
на 2019-2020 учебный год  
(рассмотрен на педагогическом совете - протокол № 1 от 28.08.2019г.)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ «ООШ № 29»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Иноземцева  
Приказ № 33 от 02.09.2019 г.

План внеурочной деятельности  
основной образовательной программы  
начального общего образования  
Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Основная общеобразовательная школа № 29»  
на 2019-2020 учебный год  
(рассмотрен на педагогическом совете - протокол № 1 от 28.08.2019г.)

#### Пояснительная записка.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в МКОУ «ООШ №29» соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе начального общего образования, воспитательной системе школы. Внеурочная деятельность реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Формы организации внеурочной деятельности младших школьников определяются образовательным учреждением самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации образовательного процесса. Основным принципом плана внеурочной деятельности является направленность содержания, отвечающая образовательным запросам обучающихся (их родителей).

Внеурочная деятельность направлена на:

- формирование общей культуры;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, саморазвития и самосовершенствования, обеспечивающих социальную успешность;
- развитие творческих способностей;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям, определенным ФГОС НОО (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, спортивные, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Объем части внеурочной деятельности, реализуемой через учебный план образовательного учреждения (а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса, проводимой в формах, отличных от урочной) определяется гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в конкретной параллели (таблица 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями). Выбор программ может быть предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся, условиями, которые имеются в образовательном учреждении.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены индивидуальные, индивидуально-групповые коррекционные занятия в общеинтеллектуальном направлении и психокоррекционные занятия в социальном направлении.

Часы внеурочной деятельности в рамках освоения основной образовательной программы могут быть реализованы как в течение учебной недели или учебного года, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Также часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

## 1. Модели организации внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в МКОУ «ООШ № 29» используется содержательная модель:

- модель площадок.

Модель предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В рамках данной модели педагогами образовательного учреждения разработан спектр программ внеурочной деятельности различного типа по направлениям развития личности, обозначенным во ФГОС начального общего образования. При этом программы предусматривают все формы и виды деятельности младших школьников. Площадками являются помещения образовательного учреждения. В данном аспекте модели акцентируются социальная направленность всех программ, освоение ребенком среды жизнедеятельности через собственную практику и восприятие. Преимуществами данной модели являются следующие обстоятельства: создание условий обучающимся для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности; обеспечение возможности обучающимся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года); обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся отражается в основной образовательной программе в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов». Оценка результатов освоения программ внеурочных курсов осуществляется с использованием технологии портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся.

Внеурочная деятельность предусматривает динамику развития форм в логике и содержательном наполнении её по годам обучения, учитывая усложнение видов и форм деятельности от первого к четвертому классу, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы детей.

**Общекультурное направление** обеспечивает развитие творческих способностей детей, направлено на воспитание понимающего зрителя, обладающего художественным вкусом. Общекультурное направление представлено программой «Удивительный мир слов»

**Спортивно-оздоровительное направление** призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей. Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Школа мяча»

**Общеинтеллектуальное направление** способствует формированию познавательных способностей учащихся. Общеинтеллектуальное направление представлено программами «Занимательная математика», «Психокоррекционные занятия развивающей направленности», «Основы проектной деятельности».

**Духовно-нравственное направление** способствует формированию художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной. Представлено программами «Мой родной край», «Художественное творчество».

**Социальное направление.** Это направление предполагает формирование у школьников социального взаимодействия, моделирование тех или иных ситуаций межличностного взаимодействия. Представлено программой «Психокоррекционные занятия».

План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального  
общего образования МКОУ «ООШ № 29»  
на 2019-2020 учебные годы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам					Общее кол-во часов
		I	II	III	IV	всего	
Общекультурное	«Удивительный мир слов»	1	1	1	1	4	135
Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»	1	1	1	1	4	135
Общеинтеллектуальное	«Психокоррекционные занятия развивающей направленности»	1	1	1	1	4	135
	«Занимательная математика»	1	1			2	67
	«Основы проектной деятельности»			1	1	2	68
Духовно-нравственное	«Мой родной край»			1	1	2	68
	«Художественное творчество»	1	1			2	67
Социальное	«Психокоррекционные занятия»	1	1	1	1	4	135
Итого		6	6	6	6	24	810

Годовой план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	всего
Общекультурное	«Удивительный мир слов»	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	Психокоррекционные занятия «Как научиться учиться»	33	34	34	34	135
	«Занимательная математика»	33	34			67
	«Основы проектной деятельности»			34	34	68
Духовно-нравственное	Мой родной край			34	34	68
	«Художественное творчество»	33	34			67
Социальное	«Психокоррекционные занятия»	33	34	34	34	135
Итого		198	204	204	204	810

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности  
формы, цели каждого курса, количество часов, УМК).

(по каждому направлению развития личности: названия,

Направление деятельности	Название	Формы работы	Цели	Количество часов	Срок реализации	УМК	Формы аттестации
Общекультурное направление	«Удивительный мир слов»	практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; составление кроссвордов, шарад, ребусов.	расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку	135 ч/ 1 раз в неделю 1-4 класс	4 года	Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).	участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, смотрах, в олимпиадах
Спортивно-	«Школа мяча»	Групповые	повышение результативности	135 ч/ 1	4 года	Внеурочная	участие в

<p>оздоровительное направление</p>		<p>занятия, игры, соревнования, праздники, конкурсы, физические упражнения, тестирование физической подготовки</p>	<p>физического воспитания посредством освоения движений с мячом и изучения доступных элементов техники популярных спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола</p>	<p>раз в неделю 1-4 класс</p>	<p>деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов/ Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. – М.: Просвещение, 2011.- 95 с.; Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов/ Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. – М.: Просвещение, 2011.- 95 с.; Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). Текст. М.: Советский спорт, 2005г., - 112с.; В.И.Лях Комплексная программа физического</p>	<p>спортивных соревнованиях</p>
------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------	---	---------------------------------



						воспитания 1-11 классы. Издательство «Просвещение», 2010; Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу. Учебник, 2000. – 188 с.	
Общеинтеллектуальное направление	«Занимательная математика»	Групповая, практическая игра, беседа, наблюдение, дидактические игры и задания, участие в турнирах и соревнованиях, самостоятельная деятельность детей, работа в парах, обсуждение результатов	полноценное интеллектуальное развитие учащихся, формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности, теоретического сознания, овладение учащимися важными логико-математическими понятиями	67ч/1раз в неделю 1-2 класс	2 года	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения). Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. М. И. Моро, С. И. Волкова Пособия для учащихся. 1 – 4 классы. <u>Для тех, кто любит математику.</u>	участие в интеллектуальных конкурсах, смотрах, в олимпиадах
Обще	«Основы	игра, диалог,	развитие познавательной	68ч/1 раз в	2 года	Примерные	разработка

интеллектуальное направление	проектной деятельности»	практикумы, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация и т.д.	активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.	неделю 3-4 класс		программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения). Внеурочная деятельность младших школьников. Сборник материалов ГОУ ДПО ЧИППКРО, г.Челябинск, 2010 Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008)	проекта; практическая реализация проекта; защита проекта.
Обще интеллектуальное направление	Психокоррекционные занятия «Как научиться учиться»	Индивидуальная и групповая работа	Психопрофилактика и коррекция ребенка с особенностями развития	135ч/1 раз в неделю 1-4 класс	4 года	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении	Мониторинг уровня развития

						программы начальной школы, 1-4 класс. Пособие для педагогов, родителей. Т.В.Векшина, М.Н.Алимпиева.- Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016	
Духовно-нравственное направление	«Мой родной край»	Беседы, экскурсии, игры, индивидуальные и групповые занятия, викторины	формирование у учащихся экологической знаний и культуры; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле; изучение природы родного края.	68 ч/1 раз в неделю 3-4 класс	2 года	Сборник рабочих программ курсов внеурочной деятельности (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области) / авт.-сост. Д. Ф. Ильясов, Н. Е. Скрипова, И. Д. Борченко и др. ; под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016 - Е.В. Григорьева. Природа Южного Урала. Учебное пособие для учащихся 3-4-го классов - приложение к учебнику "Природоведение" Южно-Уральское книжное издательство Челябинск 2016 г.	участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, смотрах, в олимпиадах

						<p>Примерные программы внеурочной деятельности.</p> <p>Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).</p>	
<p>Духовно-нравственное направление</p>	<p>«Художественное творчество»</p>	<p>практические занятия, презентации, беседа, рассказ, наблюдение, показ (выполнение) работа по образцу, выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)</p>	<p>развивать личность творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества.</p>	<p>67 ч/1 раз в неделю 1-2 класс</p>	<p>2 года</p>	<p>Примерные программы внеурочной деятельности.</p> <p>Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>Система Л.В. Занкова/Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: 2011. – 144 с.</p> <p>Проснякова Т.Н.</p>	<p>Участие в выставках, конкурсах</p>

						Школа волшебников: рабочая тетрадь по технологии. Издательство «Учебная литература, 2011.- 64 с.	
Социальное направление	«Психокоррекцио нные занятия»	Коллективная работа, индивидуальная работа, мозговая гимнастика, логически- поисковые задания, творческие задания, нестандартные задачи	формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.	135ч/1 раз в неделю 1-4 класс	4 года	Все цвета, кроме черного. Программа Безруких М.М., Филиппова Т.А. Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ. 2007. Гин С. Мир человека. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018	Мониторинг уровня развития

