



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29»

<p>Принята на заседании педагогического совета</p> <p>от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2016г.</p> <p>Протокол № <u>1</u></p>	<p>Утверждаю:</p> <p>Директор МКОУ «ООШ № 29»</p> <p> Иноземцева Е.А.</p> <p>« <u>30</u> » <u>августа</u> 2016г.</p> 
---	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ
УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

д.Шумаки, 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка с описанием актуальности, целей, задач по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.....	4
Учебно-тематический план.....	6
Содержание обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.....	7
Тематическое планирование.....	13
Технологии обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.....	14
Планируемые результаты освоения программы, включающие описание универсальных учебных действий.....	15
Система мониторинга достижения планируемых результатов.....	17
Учебно-методическое обеспечение программы.....	21

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА С ОПИСАНИЕМ АКТУАЛЬНОСТИ, ЦЕЛЕЙ,
ЗАДАЧ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ
УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма разработана на основе Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Программа разработана в соответствии с деятельностным и личностным подходами и предусматривает формирование у детей компетенций безопасного участия в дорожном движении, формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения, личностных качеств, которые обеспечивают его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях, воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и безопасности, ответственное отношение к правилам и установкам.

Программа предусматривает развитие:

- внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);
- самостоятельности, активности, творческих способностей, приёмов логического мышления.

Программа учитывает возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей, реализовывать социокультурную направленность обучения.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, их всестороннее (физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое) развитие.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей младшего школьного возраста. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма свидетельствует о том, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Одной из проблем дорожно-транспортного травматизма является попадание детей в дорожно-транспортные происшествия. При этом под детским дорожно-транспортным травматизмом (ДДТТ) понимается совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых получили телесные повреждения различной тяжести лица в возрасте до 16 лет.

Практика показывает, что одной из причин нестабильности ситуации с ДДТТ является низкий уровень транспортной культуры участников дорожного движения, и недостаточное внимание, уделяемое различными социальными институтами проблеме профилактики дорожно-транспортных происшествий, в том числе и среди детей. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий по неосторожности детей чаще всего становятся:

- переход проезжей части в неустановленном месте;
- переход перед близко идущим транспортом;
- выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства;

- игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее;
- нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами.

Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке. Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет и представителей ГИБДД, и систему образования. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур. Проблему травматизма детей на дороге возможно решить только при совместной работе школы, сотрудников Госавтоинспекции и активном участии родителей.

Цель программы: формирование у детей младшего школьного возраста сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Для осуществления поставленной цели сформулированы следующие *задачи по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:*

- выработать у обучающихся поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- прививать у обучающихся культуру безопасного поведения на дорогах;
- воспитывать грамотных участников дорожного движения;
- формировать у обучающихся уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формировать у обучающихся общечеловеческие нравственные ценностные ориентации;
- прививать у обучающихся первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Ожидаемый результат программы:

- повышение правовой культуры обучающихся начальной школы как участников дорожного движения;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Наш город и микрорайон.	1
2.	Мой маршрут в школу	1
3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
4.	Наш друг - светофор	1
5.	Обязанности пассажиров	1
6.	Дорожные знаки	1
7.	Правила игр на улице	1
8.	Движение на загородной дороге	1
9.	Учимся соблюдать правила движения.	1
10	Обобщающее занятие	1
ИТОГО:		10

2-й класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Знатоки правил дорожного движения	1
2.	Сигналы регулировщика	1
3.	На улицах и дорогах города	1
4.	Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части	1
5.	Движение пешеходов по улицам города	1
6.	Правила перехода улиц и дорог	1
7.	Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке	1
8.	Как обходить стоящий транспорт	1
9.	Игры по Правилам дорожного движения	1
10	Обобщающее занятие	1
ИТОГО:		10

3-й класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Улицы современного города	1
2.	Сигналы светофора и регулировщика	1
3.	Дорожные знаки	1
4.	Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров	1
5.	Тормозной путь транспорта	1
6.	Правила безопасности для пешеходов	1
7.	Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке	1
8.	Правила дорожного движения для велосипедистов	1
9.	Игры по Правилам дорожного движения	1
10	Обобщающее занятие	1
ИТОГО:		10

4-й класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Наш путь в школу. Новые маршруты	1
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий	1
3.	Движение группами и в колонне	1
4.	Труд водителя	1
5.	Правила перевозки людей на грузовых автомобилях	1
6.	Предупредительные сигналы водителей	1
7.	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами	1
8.	На железной дороге	1
9.	Игры по Правилам дорожного движения	1
10	Обобщающее занятие	1
ИТОГО:		10

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

1-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Наш город и микрорайон.

Знакомство обучающихся с главными улицами района города, с улицами микрорайона школы. Особенности движения транспорта и пешеходов по этим улицам

Словарная работа: Правила дорожного движения, тротуар, проезжая часть, перекресток, транспорт, светофор, водитель, пешеход, велосипедист, ворота.

Подвижная игра «Автомобили и пешеходы».

Тема 2. Мой маршрут в школу.

Формирование у обучающихся умений и навыков выбрать наиболее безопасный путь в школу. Формирование умений и навыков переходить проезжую часть на данном отрезке пути.

Словарная работа: безопасность, шоссе, пешеходный переход, «островок безопасности», посмотреть налево, посмотреть направо, терпение, осторожность.

Подвижные игры с макетом перекрестка.

Тема 3. Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Знакомство обучающихся с основными правилами дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой улице.

Практическое занятие «Пешеходный переход».

Тема 4. Наш друг – светофор.

Назначение светофоров, значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Формирование у обучающихся умений и навыков переходить улицу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора

Словарная работа: стоп; внимание, сигнал, пешеходный светофор, стойте, идите.

Тема 5. Обязанности пассажиров.

Правила пользования общественным транспортом. Общественный транспорт и грузовые автомобили. Правила для пешеходов.

Словарная работа: общественный транспорт, вагон, посадочная площадка, посадка.

Игры и практические упражнения на площадке.

Тема 6. Дорожные знаки.

Знакомство обучающихся с некоторыми часто встречающимися в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков, а также со знаками, необходимыми пешеходу.

Словарная работа: дорожный знак, железнодорожный переезд, шлагбаум, одностороннее движение.

Игры и практические упражнения на площадке.

Тема 7. Правила игр на улице.

Опасность проведения игр на проезжей части улицы (дороги).

Сюжетно-ролевая игра «Транспорт и дети».

Тема 8. Движение на загородной дороге.

Обучение школьников движению по загородной дороге.

Словарная работа: дорога, обочина, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, железнодорожные пути, рельсы, железнодорожный переезд, шлагбаум, светофор с мигающим(и) красным(и) сигналом(ами), сигнальный знак «Берегись поезда».

Тема 9. Учимся соблюдать правила движения.

Предупреждение обучающихся об увеличении опасности весной на улицах и дорогах в связи с увеличением в это время года числа машин и пешеходов. Закрепление знаний обучающихся по правилам дорожного движения с помощью настольных игр.

Дидактические игры с макетами.

Тема 10. Обобщающее занятие.

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

2-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Знатоки правил дорожного движения.

Повторение правил движения, изученных в 1 классе. Беседа о конкретных примерах нарушения Правил дорожного движения.

Тема 2. Сигналы регулировщика.

Обучение школьников распознавать сигналы регулировщика, соответствующие сигналам трехсекционного светофора.

Дидактические игры с макетами. Практические упражнения в классе и на площадке.

Тема 3. На улицах и дорогах города.

Знакомство обучающихся с элементами улиц и дорог. Правило правой стороны. Улица с двусторонним движением. Улица с односторонним движением. Движение пешеходов. Элементы дороги: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка.

Тема 4. Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части.

Перекресток. Виды перекрестков. Разметка проезжей части. Виды дорожной разметки. Экскурсия «Определение частей дороги, видов дорожной разметки».

Тема 5. Движение пешеходов по улицам города.

Закрепление знаний и навыков движения обучающихся по улицам и дорогам. История возникновения правостороннего движения. Правила движения пешеходов.

Тема 6. Правила перехода улиц и дорог.

Закрепление изученных правил о переходе улиц и дорог. Обозначения переходов. Улица с двусторонним движением. Улица с односторонним движением. Выполнение упражнений по переходу проезжей части.

Тема 7. Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке.

Перекресток, регулируемый светофором или регулировщиком. Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке. Выполнение практических упражнений.

Тема 8. Как обходить стоящий транспорт.

Правила обхода стоящего транспорта. Формирование у детей практических умений и навыков правильно обходить стоящий транспорт.

Тема 9. Игры по Правилам дорожного движения.

Дидактические игры с макетами. Подвижная игра «Пешеходы и водители».

Тема 10. Обобщающее занятие.

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

3-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Улицы современного города.

Знакомство обучающихся с одной из основных особенностей современного города - возрастанием движения транспорта. Причины дорожно-транспортных происшествий и детского дорожно-транспортного травматизма.

Просмотр и обсуждение видеofilьма об обсуждении безопасности дорожного движения.

Тема 2. Сигналы светофора и регулировщика.

Повторение и закрепление знаний обучающихся о сигналах светофора и регулировщика. Сигналы регулирования дорожным движением.

Упражнения (в классе и на размеченной площадке). Дидактические игры с макетами.

Тема 3. Дорожные знаки.

Закрепление знаний обучающихся о дорожных знаках. Группы дорожных знаков.

Предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; «Пересечение с равнозначной дорогой», «Пересечение с второстепенной дорогой», «Пересечение с главной дорогой», «Опасный поворот», «Извилистая дорога», «Скользкая дорога», «Выброс гравия», «Пешеходный переход», «Дети», «Ремонтные работы», «Падение камней».

Запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Автомобильное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Поворот налево запрещен», «Поворот направо запрещен».

Предписывающие знаки: «Обязательные направления движения» (только направо, только налево), «Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Дорожка для пешеходов».

Указательные знаки: «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Гостиница».

Тема 4. Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров.

Знакомство обучающихся с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам. Обязанности пассажиров транспорта. Выполнение упражнений с плоскостными макетами общественного транспорта.

Тема 5. Тормозной путь транспорта.

Остановочный путь автомобиля. Тормозной путь транспорта. Практический показ обучающимся тормозного пути автомобиля.

Тема 6. Правила безопасности для пешеходов.

Углубление знаний обучающимися правил поведения на улице. Выполнение правил движения пешеходов - элемент культуры поведения человека.

Тема 7. Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке.

Нерегулируемый перекресток, где движение транспорта и пешеходов не регулируется ни светофором, ни регулировщиком. Функции светофора с мигающим сигналом. Обучение школьников переходить нерегулируемый перекресток.

Тема 8. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Изучение правил водителей велосипедов. Правила дорожного движения для велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Устройство велосипеда. Места для движения на велосипедах.

Учебная езда на закрытой площадке под руководством инструктора.

Тема 9. Игры по Правилам дорожного движения.

Дидактические игры с макетами. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.

Тема 10. Обобщающее занятие.

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

4-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Наш путь в школу. Новые маршруты.

Характерные нарушения правил дорожного движения и происшествия в районе, связанные с этими нарушениями. Разбор наиболее безопасных маршрутов в школу, магазин и другие места следования детьми. Выполнение упражнений с макетами.

Тема 2. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Анализ и разбор причин несчастных случаев на улицах и дорогах. Беседа с обучающимися.

Тема 3. Движение группами и в колонне.

Ознакомление школьников с правилами движения по улицам и дорогам группами. Беседа с обучающимися. Выполнение упражнений в зале, на размеченной площадке и на улице.

Тема 4. Труд водителя.

Ознакомление обучающихся с трудом водителя. Беседа. Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов, кинофильмов.

Тема 5. Правила перевозки людей на грузовых автомобилях.

Изучение правил поведения при пользовании грузовыми автомобилями. Правила перевозки людей на грузовых автомобилях. Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Тема 6. Предупредительные сигналы водителей.

Предупредительные сигналы водителей. Звуковые сигналы. Световые сигналы указателями поворотов. Световой указатель сзади машины - стоп - сигнал. Сигналы, подаваемые рукой. Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Тема 7. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.

Специальные автомобили. Пожарные автомобили, автомобили скорой медицинской помощи, полицейские автомобили, автомобили МЧС. Полицейские мотоциклы.

Правила поведения обучающихся на улицах и дорогах при проезде автомобилей и мотоциклов, оборудованных сигналом «сирена».

Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Тема 8. На железной дороге.

Знакомство обучающихся с правилами поведения вблизи железной дороги.

Охраняемые и неохраняемые железнодорожные переезды. Правила безопасного поведения вблизи железной дороги.

Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Тема 9. Игры по Правилам дорожного движения.

Дидактические игры с макетами. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

Тема 10. Обобщающее занятие.

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Реализация программы может осуществляться за счет регионального компонента учебного плана либо в ходе внеурочной деятельности.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (и ФГОС НОО продолжительность урока устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН. Рекомендуется длительность урока в 1 классе – 35 минут в течение всего года, во 2-4 классах – 40-45 минут (по решению образовательной организации).

1-й класс

Сентябрь. Тема 1. Вводное занятие. Наш город и микрорайон (1 час).

Октябрь. Тема 2. Мой маршрут в школу (1 час).

Ноябрь. Тема 3. Движение пешеходов по улицам и дорогам (1 час).

Декабрь. Тема 4. Наш друг – светофор (1 час).

Январь. Тема 5. Обязанности пассажиров (1 час).

Февраль. Тема 6. Дорожные знаки (1 час).

Март. Тема 7. Правила игр на улице (1 час).

Апрель. Тема 8. Движение на загородной дороге (1 час).

Май. Тема 9. Учимся соблюдать правила движения (1 час).

Июнь. Тема 10. Обобщающее занятие (1 час).

2-й класс

Сентябрь. Тема 1. Вводное занятие. Знатоки правил дорожного движения (1 час).

Октябрь. Тема 2. Сигналы регулировщика (1 час).

Ноябрь. Тема 3. На улицах и дорогах города (1 час).

Декабрь. Тема 4. Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части (1 час).

Январь. Тема 5. Движение пешеходов по улицам города (1 час).

Февраль. Тема 6. Правила перехода улиц и дорог (1 час).

Март. Тема 7. Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке (1 час).

Апрель. Тема 8. Как обходить стоящий транспорт (1 час).

Май. Тема 9. Игры по Правилам дорожного движения (1 час).

Май. Тема 10. Обобщающее занятие (1 час).

3-й класс

Сентябрь. Тема 1. Вводное занятие. Улицы современного города (1 час).

Октябрь. Тема 2. Сигналы светофора и регулировщика (1 час).

Ноябрь. Тема 3. Дорожные знаки (1 час).

Декабрь. Тема 4. Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров (1 час).

Январь. Тема 5. Тормозной путь транспорта (1 час).

Февраль. Тема 6. Правила безопасности для пешеходов (1 час).

Март. Тема 7. Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке (1 час).

Апрель. Тема 8. Правила дорожного движения для велосипедистов (1 час).

Май. Тема 9. Игры по Правилам дорожного движения (1 час).

Май. Тема 10. Обобщающее занятие (1 час).

4-й класс

Сентябрь. Тема 1. Вводное занятие. Наш путь в школу. Новые маршруты (1 час).

Октябрь. Тема 2. Причины дорожно-транспортных происшествий (1 час).

Ноябрь. Тема 3. Движение группами и в колонне (1 час).

Декабрь. Тема 4. Труд водителя (1 час).

Январь. Тема 5. Правила перевозки людей на грузовых автомобилях (1 час).

Февраль. Тема 6. Предупредительные сигналы водителей (1 час).

Март. Тема 7. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами (1 час).

Апрель. Тема 8. На железной дороге (1 час).

Май. Тема 9. Игры по Правилам дорожного движения (1 час).

Май. Тема 10. Обобщающее занятие (1 час).

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

В процессе обучения детей младшего школьного возраста безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма целесообразным представляется использование интерактивных образовательных технологий, а также ИКТ-технологий и игровых технологий, моделирование ситуаций, проектной технологии и т.п..

Интерактивные формы, методы и технологии включают тренинги, импровизации, театрализации. Они способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий в сфере безопасного поведения в дорожном движении, развитию творческого мышления, личности.

Информационно-коммуникационные технологии активно применяются в процессе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе. Это и просмотр анимационных и видеофильмов, и работа с презентациями в программе Power Point, он-лайн и офф-лайн тестирование, и непосредственно использование компьютерных-программ тренажеров.

Повышению эффективности и результативности учебного материала также служит и выполнение упражнений с использованием интерактивной доски. представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран. С проецируемым на доску изображением можно работать, вносить изменения и пометки. Все изменения записываются в соответствующие файлы на компьютере, могут быть сохранены и в дальнейшем отредактированы или переписаны на съемные носители. В этом случае, электронная доска работает в качестве устройства ввода информации.

Игровые технологии позволяют использовать все уровни усвоения знаний младшими школьниками: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения. Игры для детей младшего школьного возраста помогают им развивать интеллектуальные способности, получать удовольствие от познавательной деятельности и т.д.

Особое место занимает *моделирование ситуаций*. При моделировании обучающиеся оказываются участниками различных ситуаций в транспорте, на дорогах, на игровой площадке, становятся вовлеченными в деятельность.

Применение *проектной технологии* активизирует самостоятельную деятельность обучающихся. Дети учатся стратегическому планированию, распределению ответственности и обязанностей в малой группе.

Все перечисленные выше образовательные технологии способствуют успешному обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В результате освоения программы у обучающихся младшего школьного возраста будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

А) Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке;

Б) Регулятивные универсальные учебные действия.

Ребенок научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

В) Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения программы у каждого ребенка будут сформированы:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Г) Коммуникативные универсальные учебные действия.

Каждый обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- способствовать развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система мониторинга достижения планируемых результатов направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система мониторинга достижений призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для предлагаемой учебной программы.

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и

фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований программы. При этом оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок,

ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах,

конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя нормативно-правовые документы и методические материалы: учебники, учебные пособия, другую учебно-методическую литературу по отдельным темам или разделам дисциплины.

Нормативно-правовые документы

Федеральное законодательство

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89).

Распоряжения и Постановления

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Приказы

Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014, рег. № 33026);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155).

Письма

Письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

Письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

Письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

Методические материалы

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах». Образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном

движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Программно-методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. – Москва: АНО «СУВАГ», 2014. – 24 с

Ахмадиева Р.Ш. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога: Автореферат дис... докт. пед наук. – Казань, 2011. – 47 с.

Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Азбука пешехода». 1 класс / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2012. – 24 с.

Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Берегись автомобиля». 4 класс / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2008. – 16 с.

Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Мой друг Светофорик». 2 класс / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2012. – 16 с.

Бабина Р.П. Программа и тематическое планирование курса «Безопасность дорожного движения». 1 – 4 классы / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2009. – 12 с.

Бабина Р.П. Волшебник перекрестка. 3 класс. Учебное пособие / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2007. – 56 с.

Гончарова Л. Правила дорожного движения для начальной школы: Учебное пособие / Л. Гончарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 256 с.

Дмитрук В. Правила дорожного движения для школьников: Учебное пособие / В. Дмитрук. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 190 с.

Елжова Н. ПДД в начальной школе: Учебник / Н. Елжова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 256 с.

Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия. ФГОС / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2012. – 108 с.

Ижевский П.В. Безопасность дорожного движения. 1 – 4 класс. / П.В. Ижевский. – М.: Просвещение, 2009.

Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения / Н.И. Клочанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 152 с.

Козловская Е. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. – М.: Третий Рим, 2007. – 64 с.

Красницкая А. Правила дорожного движения для инопланетян и детей / А. Красницкая. – М.: Попурри, 2014. – 40 с.

Крутецкая В.А. Дружок. Правила дорожного движения. Книжка-подсказка для младших школьников / В.А. Крутецкая. – М.: Литера, 2013. – 16 с.

Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей: Учебное пособие / Д. Орлова. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 36 с.

Равчеева И. Безопасность. Опыт освоения образовательной области. Тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности: Методическое пособие / И. Равчеева, В. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 136 с.

Сюньков В. Правила дорожного движения. 1 – 4 классы / В. Сюньков, П. Ижевский, Б. Хренников, М. Маслов, И. Александрова. – М.: Просвещение, 2009. – 32 с.

Терентьева Н. Правила дорожного движения для детей / Н. Терентьева, Е. Позина. – М.: Стрекоза, 2010. – 52 с.

Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения. 1 – 4 классы / Л.И. Тошева. – М.: Вако, 2011. – 240 с.

Третьякова А.А. Правила дорожного движения. 1 – 4 классы / А.А. Третьякова, Е.Ю. Лавлинскова, И.А. Река, Е.Ф. Таркова, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2015.

Усачёв А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А. Усачёв. – М.: Самовар, 2011. – 64 с.

Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, Слово, 2009. – 176 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2014. – 80 с.